



2024-2025 北角循道學校 學校報告



目 錄

1. 我們的學校 -----
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 -----
3. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 -----
4. 學生表現 -----
5. 財務報告 -----
6. 附錄 ----- P.35

(1) 我們的學校

● 辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。使學生於靈、德、智、體、群、美六育並進，邁向基督化人格，從而服務人群，建設社會。

● 校訓

遵循主道

● 教育信念

我們相信：

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛他的心，都一齊增長。」
(路加福音二：52)
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」
(約翰福音十：10)
- 教育是以生命影響生命，正如主耶穌在教導門徒時所作的榜樣。

● 學校簡介

- 學校於 1964 年開辦，2010 年 9 月在原址轉辦為一所 24 班的全日制小學。
- 為循道衛理聯合教會轄下一所男女校。
- 學校設施：
全校課室共 24 間，全部設置電子互動屏幕、桌上電腦及白板。
另設有 1 座禮堂、2 個操場、1 個心靈花園、1 間學生活動中心、1 間圖書館、1 間電腦室、1 間校園電視台製作室、1 間多媒體音樂電子創意教室、1 間音樂室、1 間英語室、1 間視藝室、1 間 STREAM Lab、1 間生命教育中心及 3 間小組室。

● 學校管理

- 學校於 1995 年推行校本管理。
- 學校於 2014 年 8 月 30 日成立法團校董會。
- 法團校董會的組合如下：

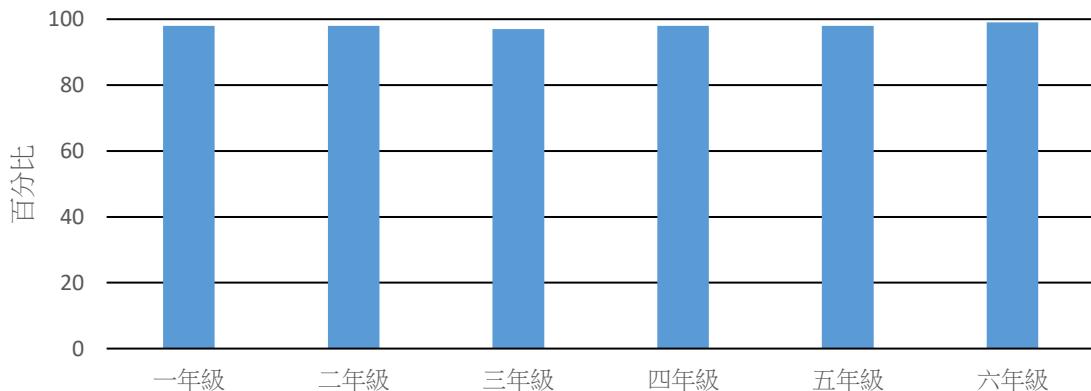
法團校董會

成員 名稱	辦學團體 校董	辦學團體 替代校董	顧問	校本校董				
				校長	教師	家長	校友	獨立人士
人數	10	1	2	1	2	2	1	1

● 班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

● 學生出席率

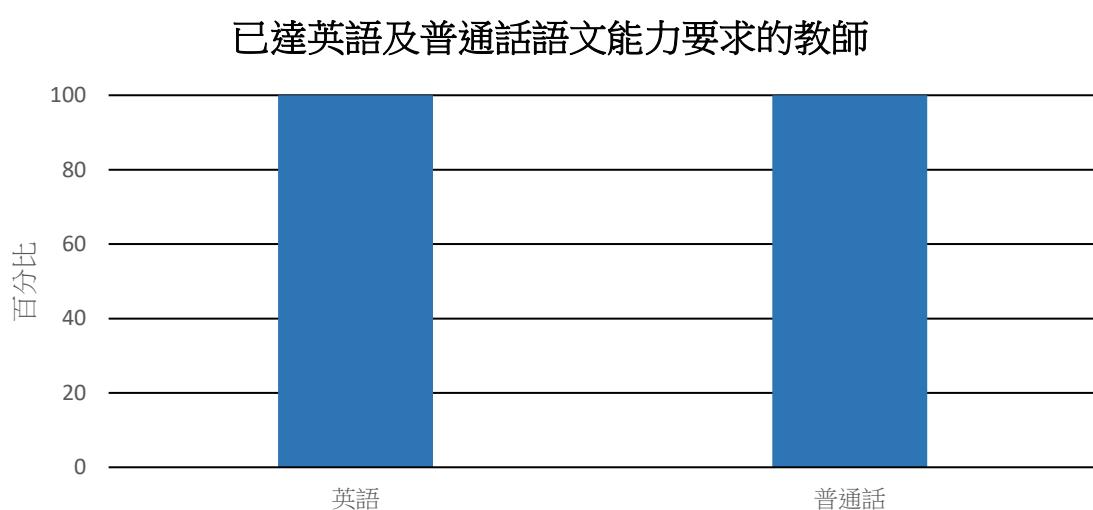
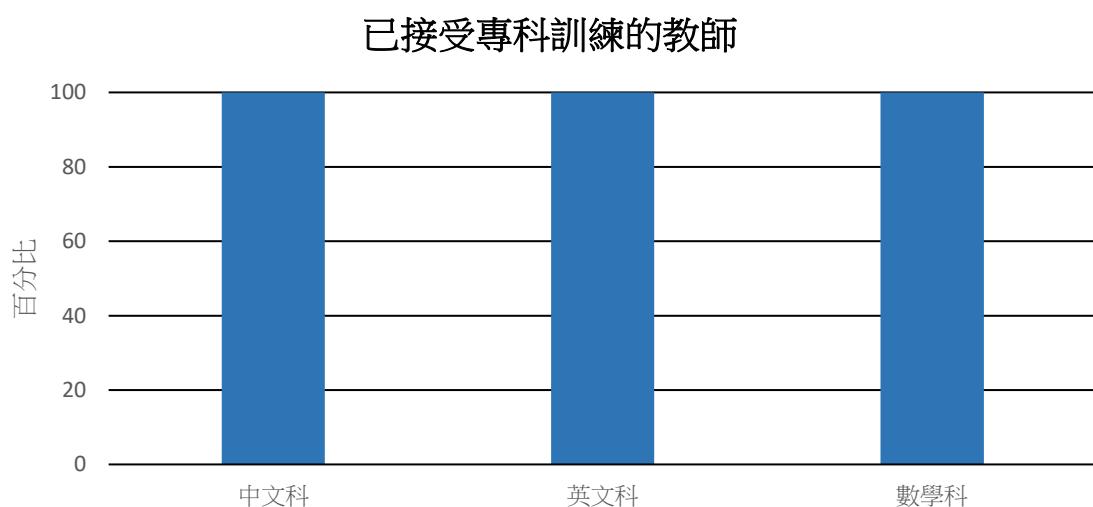
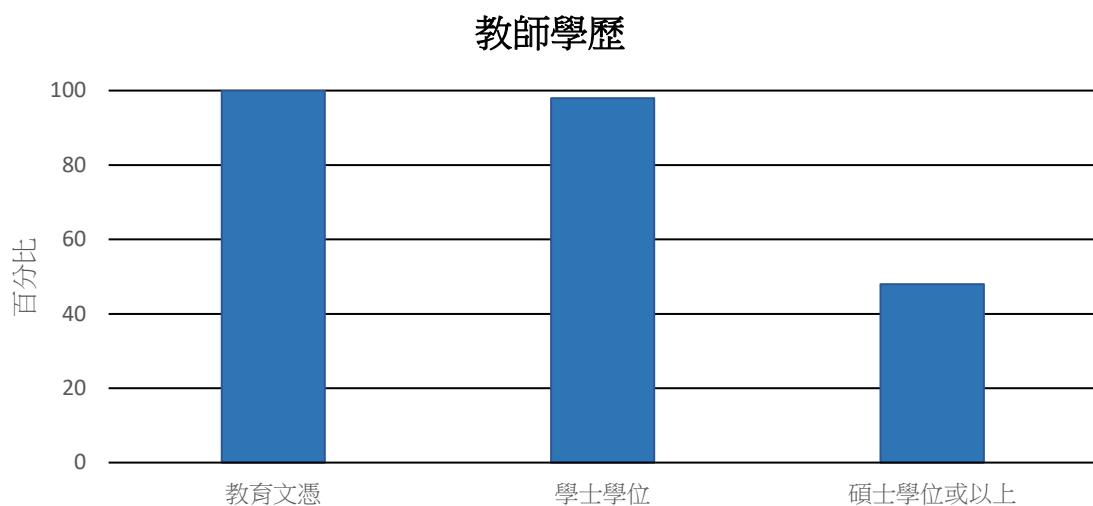


● 教師編制

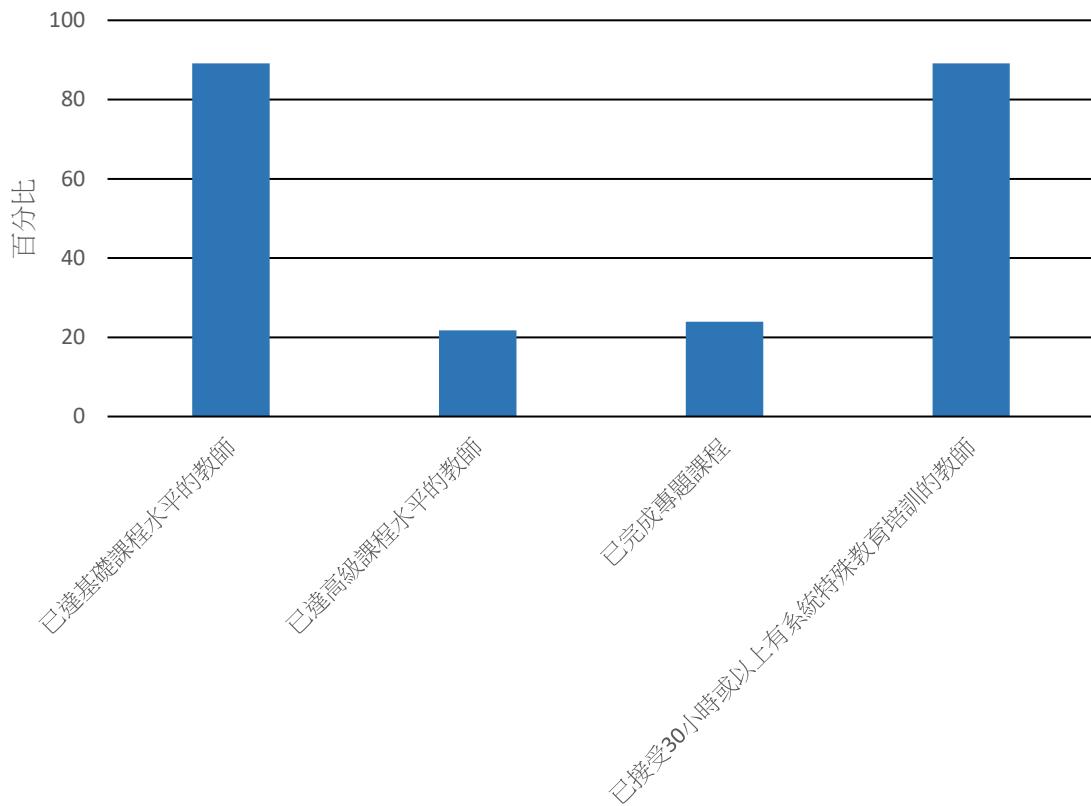
教師人數 (包括校長)	比例	
	男／女	基督徒／非基督徒
50	8 / 42	26 / 24

校長	副校長	小學 學位教師	助理小學 學位教師	學生 輔導教師	文憑教師	有時限 助理小學學位教師
1	1	12	30	1	1	5

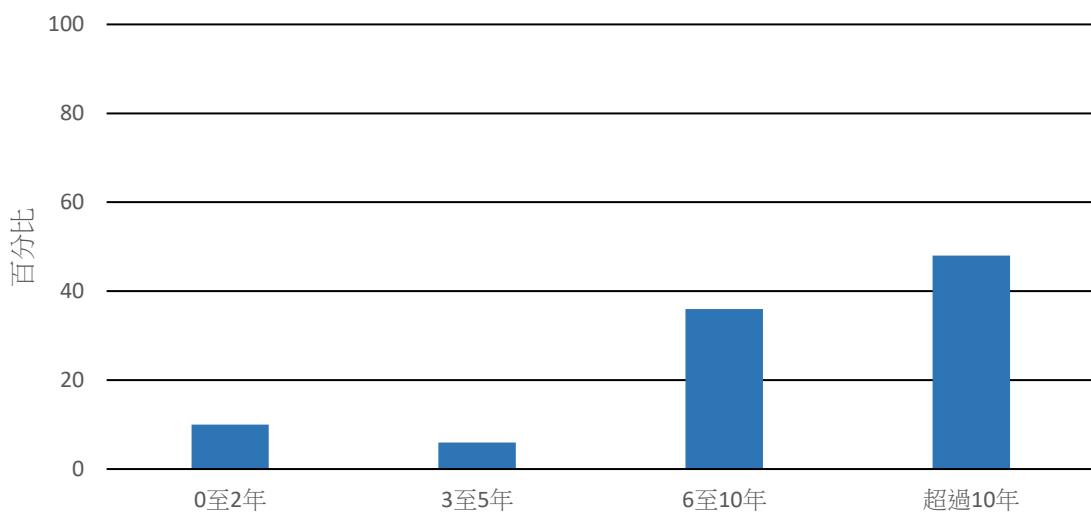
● 教師資歷



「融合教育教師專業發展架構」教師培訓



● 教學年資



● 教師專業發展

■ 本年度本校教師榮獲之獎項如下：

獲獎教師	獎項	頒發機構
李晃汶副校長 梁美儀老師	第 29 屆教育局表揚教師計劃 優秀教師表揚狀 (2024)	敬師運動委員會
洪卓健主任	李黃冰斯紀念教育基金 優異教學計劃獎	循道衛理聯合教會

■ 對外專業交流及分享

日期	分享主題	邀請機構／團體	講者
13/12/2024 13/3/2025 1/4/2025 5/4/2025	升中入學準備	香港教育大學 宗教教育與心靈教育中心	李晃汶副校長
20/12/2024	本校辦學理念和 課程特色	教育局「領航教師及 校長培訓計劃」 (廈門)	李美誼助理校長
30/4/2025	本校中文科 課程特色	教育局「領航教師及 校長培訓計劃」 (內師訪校)	崔樂怡主任
23/5/2025	本校辦學理念與特色	第三屆香港學校展	鄭家明校長
26/6/2025	小學科學科課程規劃： 創新科技— 善用 STEAM 及 AI， 促進綠色科技的 創新與應用	優質教育基金 主題網絡計劃	麥俊主任 姚明華老師 李嘉明老師 吳卓螢老師
9/7/2025	創意與童趣的幸福校園	香港教育大學與 中國教育學會合辦	鄭家明校長 李晃汶副校長 李美誼助理校長 李洪鈺主任

■ 本年度教師獲校外機構邀請擔任的職責

教師姓名	職責簡述
鄭家明校長	<ul style="list-style-type: none">明報副刊、明報 SPARKS、星島日報親子王家長教育親子專欄作家優質教育基金推廣及宣傳專責委員會委員衛理中學校董
譚碧儀主任 蘇靖雯老師 吳子茵老師	<ul style="list-style-type: none">循道衛理聯合教會學校教育部小學生命教育課程及教師專業發展小組成員
姚明華老師	<ul style="list-style-type: none">教科書評審委員會常識科及人文學科評審委員

■ 教師進修時數

進修紀錄由 2024 年 5 月 1 日起至 2025 年 5 月 31 日止。總計三年時數的平均進修時數、核心培訓範疇（一）「教師專業角色、價值觀及操守」的平均進修時數及核心培訓範疇（二）「本地、國家及國際教育議題」的平均進修時數，詳見下表：

項目	22-23	23-24	24-25
三年進修平均時數	98.60	97.29	86.87
範疇（一）平均進修時數	30.69	30.67	21.19
範疇（二）平均進修時數	31.65	37.58	36.67

- 本校教師積極參加校外個人培訓及進修，本年度學校曾舉辦或安排老師參加之校本培訓活動如下：

日期	課程名稱	主講／負責人／機構	參與教師
26/8/2024	小學新教師入職 生命教育培訓活動	循道衛理 優質生命教育中心	新入職 老師
13/9/2024	簡介電子書、教師資源網介紹及 操作，以及自主學習及診斷系統 SDS2.0 的應用	數學科	科任老師
20/9/2024	從「反起跑線聯盟」 看教育初心	劉偉恆導演	全體老師
23/9/2024	如何協助學生提昇課堂執行技巧 工作坊	校本教育心理學家 翟建華先生	全體老師
30/9/2024	循道衛理聯合教會屬校 教師專業發展日	循道衛理聯合教會	全體老師
11/11/2024	教師專業發展日 友校校長分享—「從認識校本多 元到推展合作學習」 及中英數合作學習策略	潘啟祥校長、 課程及評估組、 中英數科	全體老師
9/12/2024	認識資優生的特質與需要	校本教育心理學家 翟建華先生	全體老師
11-13/12/2024	參觀「2024 學與教博覽」	Bailey Communications	校委會成員 及 科組負責人
6/1/2025	認識及舒緩學生情緒工作坊	價值觀教育組	全體老師
19/2/2025	教學交流及說課分享會	課程及評估組	全體老師
12/3/2025	從感覺統合角度分析情緒問題	言語治療師 劉永濠先生	全體老師
20/3/2025	如何為 STEAM 教育進行評估	常識科、 人文科、科學科	科任老師
26/3/2025	國家文化安全— 文化傳承—彩虹書法	教師專業發展組	全體老師
27/3/2025	AI and Education	英文科	科任老師
5/4/2025	教專日友校專業交流活動— 救恩學校	教師專業發展組	全體老師
30/4/2025	討論 25-26 學校周年計劃	課程及評估組	全體老師

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一：建立愛學習、樂共享的（我們）學習社群

成就

目標一

共學：優化課堂教學及學習環境，促進師生及生生互動，在全球疫情後共建學習社群

本目標已達成，根據校本問卷數據顯示，超過七成受訪學生認同分組學習能增加自己與他人互動溝通的機會，也能同時增加自己發表意見的機會。另一方面，表現評估套件的所得數據中顯示，本校學生對校內學習氣氛（合作）的平均分高於全港學校參考數據的中位數，更達七十五百分位數，相對較全港學校的平均回應正面。至於教師方面，根據校本問卷數據顯示，所有受訪教師認為學生投入參與課堂的分享環節。由此可見，不論學生及教師均認同分組學習能為學與教的效法帶來正面的果效，能有效凝聚各人以建立「From ME to WE」的學習社群。以上數據均反映本校在共學方面的推展策略初見成效，具體呈現於以下方面：

- ◆ 本學年是學校新三年發展計劃的第一年，為了更有效促進學生在課堂內分組合作學習的機會，本校實施全校分組學習模式，除了透過課室環境佈置、小組討論語言、分組口訣等視覺提醒外，在課堂教學方面，以「4-1-3」教學模式¹作為全校性策略，藉此加強課堂內外的師生及生生互動的機會。當中，本年度共同備課其中一個教學重點為「4-1-3」教學模式，中英數常科任老師於共同備課中商討及設計能促進生生及師生互動的教學活動，並透過同儕觀課提升整體的教學效能。根據教師的課堂觀察，大部份學生能夠在小組中學習與別人溝通，透過角色分工（如大總管、書記等）承擔各自的責任；教師則運用分組口號、鼓勵語言引導生生互動。此外，根據科長觀課報告資料，部份老師的小組任務設計具差異性，能有效誘發學生的主動思考及學習興趣，十分值得讓教師互相觀摩，彼此互相學習分享。
- ◆ 藉著推展合作學習的契機，本年度學科開展校本課程的成就如下：
 - 四年級中文科參加了由星島出版社舉辦的「角樂小伙伴四大發明探索之旅」計劃，設計具中華文化特色的校本課程，例如在教材編撰時加入文學經典和高階思維策略，於課堂進行小組探究任務、匯報及評賞活動，除了提升課堂互動外，同時加深學生對國家傳統文化的認識，培養學生對國家的概念及國民身份認同，促進學生達至「國民身份認同」之學習宗旨。其中以造紙術課堂為例，全班學生參與「動手造紙」小組探究任務，體驗攬

¹「4-1-3 教學模式」：在「4-1-3 模式」下，老師以課堂的四分之一時間進行講解，其餘四分之三時間為學生時段，著重以學生為中心，讓學生在課堂中由自己建構所學(聲情教育學會，2007)。

拌紙漿、瀝乾紙漿、鋪平紙漿等過程，最終製作出獨一無二的成品，能讓學生們從中獲得自主性與成功感，有效共同構建幸福的學習社群。

- 三年級英文科參加了 NET Section Development of Text Sets (DTS) 計劃。藉著更新英文教科書的契機，在教育局人員的帶領下，本校繼續以螺旋式的設計構思三年級校本英文讀寫教材，同時結合了自主學習及分組學習元素，培養學生廣泛閱讀的興趣和習慣，提升他們的閱讀和寫作能力外，也鼓勵他們主動以英語與組員溝通，彼此互相學習，讓他們更能積極主動地以兩文三語與人溝通，促進學生達至「語文能力」之學習宗旨。
- 四年級數學科參加了教育局資優教育組資優教育學校網絡計劃，透過與友校的共同備課及觀課等交流活動，設計適切的校本資優教育教材及運用適異性教學策略，以照顧資優及高能力學生的學習需要。以學習方向的課堂為例，學生先運用自學資源認識中國四大發明之一—指南針，並學習如何使用指南針。課堂內，學生以小組方式透過實作體驗，每組帶着指南針遊走學校不同地點，解決生活化的問題，除了體現「4-1-3」教學模式外，也讓學生認識中華文化與數學學習息息相關，有助提升學生對了解中華文化的興趣。
- 為提早支援下學年全港小學常識科分拆的進程，本年度一年級常識科率先推行常識科分拆，當中科學科參加了優質教育基金主題網絡計劃—「小學科學教育領航計劃」(QTN)，透過引進外間資源及跨校協作，以支援本校發展初小科學科蝴蝶校本課程。因應課程設計，本校於心靈花園特別增設了「蝴蝶園」，種植不同的蜜園植物及寄主植物，成功吸引了蝴蝶產卵，部分幼蟲更成功孵化成蝴蝶。一年級學生透過合作學習，一起「用眼看、動腦想、動手做」，共同觀察及記錄蝴蝶的成長過程，並在老師引導下，學習以公平測試探究蝴蝶飛行與翅膀物料的關係。根據教師的課堂觀察，一年級學生在過程中能學習分擔任務，例如在放飛紙蝴蝶的反覆試驗中，同學們要合力思考如何透過橡皮筋勢能的轉換成功放飛紙蝴蝶，並且在空中停留最長時間。在整個過程中，同學們除了樂於分享及表達自己意見，能有效營造積極主動、樂學共享的氛圍，同時也能從小訓練他們的探究思維，培養他們主動學習的能力，亦是七個學習宗旨中強調培育主動學習的重要性。
- 進一步優化「我是北循人」小一入門課程，重點關注學生的個人成長及社交能力，例如於班主任課中增設「洗手間使用大法」、「大家一齊玩」等主題，讓學生在情境中體驗與他人相處的樂趣，培養學生共同維護校園環境的群體責任以及在玩樂中遵守規則和包容。此外，在各科課堂學習中融入合作學習的元素，從小培養學生在互動學習中建立群體意識。根據問卷調查所得數據顯示，大部份教師認同課程內容能協助學生適應小學生活及建立愉快的學習社群。
- ◆ 以電車為主題的全新圖書館於十月啟用。館內劃分多個專區，有助學生在課堂內開展全班式和小組的閱讀分享；課堂外，舉辦「電車裏的繪本秘密」、「悅讀兵團讀書會」、真人圖書館等閱讀活動，學生也可以根據自己的興趣選擇合適的區域，包括圖書館的延伸部分一位於同一樓層的「北循閱讀站」，照顧了不同學

生的閱讀喜好，讓學生透過閱讀認識志趣相投的夥伴，有效推動學生培養閱讀習慣及增強師生和生生互動。

目標二

同樂：深化電子學習的運用，提升學生對學習的樂趣

本目標已達成，根據持份者問卷調查的數據顯示，學生對自己學習及教師教學的觀感之平均分均高於全港數據七十五百分位數，持續保持良好水平。從表現評估套件的所得數據反映，本校學生在學習動機（內在）範疇中的平均分，均高於全港學校參考數據的中位數，更達七十五百分位數，回應較全港學校的情況正面；同時教師對學生學習及教師教學的觀感之平均分均達到，甚至高於全港數據七十五百分位數，尤以可見教師也同樣對學生學習及課堂的教學持有較正面的態度；另一方面，在家長持份者問卷中，家長對於「我的子女對學習有濃厚的興趣」及「我的子女能主動學習」的平均分較去年也有輕微升幅，顯示家長也認同學生的學習表現穩步提升。以上不同持份者的數據結果均能充分顯示本校學生對於學習不同科目的喜愛程度。具體呈現於以下方面：

提升學生自信

◆ 現時 AI 人工智能日漸普及，在本發展周期中，本校電子教學小組團隊積極探索 AI 工具的應用，並嘗試於校本課程及校內活動中加入 AI 人工智能的教學元素，營造以 AI 驅動的互動學習環境，各科成就如下：

- 於中文科高年級校本「以說帶寫」寫作課程，以及四年級校本中華文化課程「角樂小伙伴四大發明探索之旅」中，融入 AI 教學及自評元素，善用人工智能工具進行自評及互評，並將人工智能的建議帶回小組進行討論及篩選，在整個寫作過程融入同儕及人工智能的互動，藉以提升學習趣味性及培養學生的鑑賞能力。
- 英文科校本課程方面，在六年級英文寫作課程中，教師先使用 AI 工具中的圖片生成功能，設計小組互動寫作任務，讓學生在 AI 輔助下運用合適的指示詞(Prompting)，創作一幅最相似的圖片。這種逆向思維的運用，能成功營造課堂內互動的學習氛圍
- 數學科方面，則運用 AI 人工智能為學生提供個別化跟進。本年度試行引入「自主學習及診斷系統 (SDS 2.0)」作為學生延伸學習的工具。該人工智能系統可因應學生網上練習的成績發放溫習短片、筆記及跟進練習，提供個別化的支援及延伸學習。根據系統所得數據，不少學生均有使用相關系統進行自學，老師認同系統能讓他們了解全級整體學生及個別學生在指定學習重點的表現，有效照顧學生的學習多樣性。
- 電腦科參加「英國劍橋大學人工智能・藝術課程設計與實施協作計劃」，與劍橋大學研究生合作，於四年級推展以人工智能設計及實施視藝科校本課

程。教師與研究人員進行共同備課及觀課交流，共同設計校本 AI 人工智能先導課程，讓學生初步認識有關使用 AI 時的資訊素養。根據教師課堂觀察，大部份學生投入參與課堂活動，在運用 AI 學習時表現積極，能有助提升他們對媒體及資訊素養的認識及應用。

- 本校積極善用校園空間，體育科於本年度在有蓋操場添置了合共兩部 AI 智能運動互動產品，讓學生於大息 We Time (WholesomE Time) 時段可自由使用 AI 運動裝置進行帶趣味性的運動，例如立定跳遠、立定躍跳等帶氧運動，能有效為學生提供不同類型的運動機會，有助培養學生多做運動的良好習慣。
- ◆ 在本發展周期中，電子教學繼續成為本校學與教的重點發展項目之一。本年度電子教學小組為教師提供適切的支援，以持續優化電子教學資源庫，包括 Padlet、Kahoot!、Wordwall、Canva、Google Slides 等工具，讓教師逐步將混合型學習模式 (Blended Learning) 常態化。本年度我們特別強調優化電子教學工具的運用，中文、英文、數學及常識科科任老師透過共同備課，設計生活化的電子教學活動和課業，並同時融入同儕互動分享元素。根據共同備課的紀錄，整體而言，以 Padlet 最為本校教師廣泛使用，學生可透過 Padlet 上載自己的作品並互相欣賞，向同儕提出回饋及意見，從而營造出共享學習的氛圍。
- ◆ 除了已發展的電子歌曲創作校本課程外，音樂科本年度亦積極融入電子教學工具，利用 Kahoot! 和 Wordwall 進行音樂科的評估跟進活動。以高年級課程為例，學生透過搜尋「北角的聲音」並結合電子音效／音樂製作 Sound Project，分享自己的學習經歷，強化共享氛圍，有效促進同儕互動。
- ◆ 本年度仍然以 Google Classroom 作為全校性學習管理系統 (Learning Management System)。各科教師能夠加強利用該系統進行課前預習、課後延伸及多元化的學習活動，進一步提升學生的學習興趣。教師也會定期培養學生的資訊素養，通過日常實例指導他們以理性和負責的態度使用學習管理系統。根據教師的課堂觀察及與家長的日常聯繫，學生及家長已熟悉如何操作該平台，這有助於學校推展混合型學習模式。

目標三

共享：創造分享展現學習成果的機會，提升學生對學科的信心與自我效能

本目標已達成，本年度透過課堂內 KOL² 分享及全校主題活動，成功讓學生得到展示成果和展現自信的機會。根據校本問卷數據，所有受訪教師同意學生投入參與課堂的分享環節，樂於與他人分享自己的學習成果。持份者問卷調查的數據顯示，學生雖對學習的自信心相關數據與去年相同，然而，教師及家長認為學生對學習有自信的得分均較去年均有所提升。此外，根據就活動問卷的數據結果顯示，大部份教師均認同在主題式學生學習成果展—「細味北角」中，學生投入參

² 「KOL」全名為「Keen Outstanding Learners」。

與課堂及成果展的分享環節，並從分享互動中提升對學習的自信心。由此可見，學校在提升學生的自信方面取得明顯的成效。具體呈現於以下方面：

- ◆ 本年度學校積極為學生創造展現學習成果的機會，主要從課堂及全校兩個層面出發。在課堂學習方面，各學科於課堂內外積極推動「北循 KOL 一分鐘分享」時段，邀請學生在課堂上多分享並進行互動交流，鼓勵學生多聽多說，提升學習自信心，例如普通話科「年宵日感受」KOL 影片分享、中文科成語小學堂及課前熱身分享、英文科級本 CMSNP KOL Sharing、數學科鼓勵學生分享生活中的數學、常識科邀請學生進行科學探究心得分享、視藝科由學生評賞不同的藝術作品、音樂科邀請學生演唱、演奏或分享學習音樂心得等。透過各科多元化的分享平台，除了培養學生主動表達及互相欣賞的能力外，也藉此營造「樂共享」的學習社群。
- ◆ 適逢本校六十周年鑽禧校慶，同時北角社區也具有獨特的歷史文化背景，是十分值得就讀於本區的北循學生深入認識的。因此，本校於本年度延續舉辦主題學習成果展，以「細味北角一人·情·味」為題，將學習的圍牆打破，從校園延伸至北角社區，引領學生以「活動策展人」的身份，讓他們在實踐中展現學習成果，自信地表達自己的想法和成就，提升對學習的自我效能和創意表達。學習成果展的良好示例如下：

- 人：社區的探索

五年級同學們參加了「細味轉『角』一隅—假如我是……」的社區考察活動。他們深入北角社區，探訪不同群體的生活面貌，走進老人院舍和各類社區設施等，親身感受社區的多元與溫暖。除實地考察外，同學們更與相關人士（包括長者、低收入人士、店主等）於「真人圖書館」環節中直接對談，這不僅讓同學們認識到了社區的特色，更增進了對人與人之間關係的理解。

- 情：情感的體驗

六年級同學們走訪北角的每一個角落，追尋昔日的社區情懷。他們將過去與現在進行對比，親眼見證社區的變遷。例如訪問老牌拖鞋店的老闆，聆聽他的經營故事；探索皇都戲院的歷史足跡，以及在春秧街街市體驗電車與街市的獨特共舞，感受在時間流轉中北角的風情。這些活動讓學生們的心靈與社區建立了深厚的情感連結。考察活動後，同學們開展了「小小保育師」和「商店大搜查」工作坊，共同商議歷史建築保育和商店經營理念，各司其職，交流分享優化計畫。經過同學們的同心合力，六年級各展室化身春秧街、戲院等，學生設計互動遊戲，重現人車共融景象，自創電影海報和載歌載舞。

- 味：美食文化的發現

四年級學生們化身小記者，專訪街坊老店，尋覓藏在社區角落的人情味。他們體會到北角文化的獨特魅力，並感受到社區中的溫暖與情感。透過這

些交流，學生們不僅增進了對北角的認識，也學會了珍惜與他人分享的價值。

- ◆ 就教師於籌備主題學習成果展的觀察所見，各級學生全情投入展品製作和裝置藝術設計，當組內遇到想法分歧時，在老師引導下共同商議解決，合作過程中逐漸成長。這次主題學習成果展除了充份展現學生豐富的創意外，更重要的是，讓學生從合作學習中學會溝通協作，培養團隊精神，成就更團結的「我們」。
- ◆ 在學習成果展當天，學生們成了當天的主角，他們均能自信滿滿地向來賓介紹每個展品和他們的學習歷程，受到參觀的嘉賓、家長和學生的鼓勵和肯定。由此可見，不論從質化及量化的證據也反映了在整個學習成果展中為學生們創造了正面的學習體驗，盡情展現了他們的創意、才藝及領導才能，能夠提升了他們對學習的自信心及自我效能感。

目標四

同創：善用學時及課時，創造空間，協助學生建立健康生活模式，促進學生全人成長

本目標已達成，學校致力培育學生建立健康生活模式，在本年度全面優化課程時間安排，學生在課堂上可更專注地學習，在課間有更多時間自主參與不同活動，並得到適當的休息。根據教師觀察，學生能善用作息時間，有助他們培養健康和有序的生活習慣。根據持份者問卷調查的數據顯示，學生對於認為自己能實踐健康的生活的相關數據與去年相若。然而，家長表示學生能實踐健康的生活相關數據較去年有所提升，顯示在家長眼中，學生對於作息有序、適量運動及懂得紓緩壓力等方面均有進步。持份者的問卷調查結果顯示，雖然學生對於自己能實踐健康生活的認知與去年相近，但家長普遍反映學生的健康生活能力有所提升。具體呈現於以下方面：

- ◆ 在本年度，學校針對學生的全人成長進行了全面的時間表重新規劃，目的是善用學時及課時，創造空間以協助學生建立健康的生活模式。我們在每兩節課後安排小息，將全日課學生的休息時間延長至 90 分鐘，並於午膳後引入了「WE Time」(WholesomE Time) 大息時段。各科組於不同時段設置多元化的 大息活動，讓學生在這段時間內可以自主選擇參與自己感興趣的活動。自「WE Time」活動開展以來，學生在各項活動中展現了積極的參與態度。活動內容靈活多樣，包括「English Thursday」、「電車裏的繪本秘密」、「AI Sports」、「Art Gallery」、「Music Jam」等，學生可以根據自己的興趣選擇參加，進一步促進了他們的多元智能發展。這顯示出我們的「WE Time」活動在促進學生作息有序、適量運動及壓力管理等方面的有效性。學生在這些活動中的愉快參與，不僅促進了他們的身心健康，協助他們建立健康的生活方式，也增強

了他們的社交能力和互動，讓他們樂於與不同社群相處，達至「健康的生活方式」之學習宗旨。

- ◆ 一年級科學科及人文科透過結合國民教育元素的全方位學習活動，引導學生深入認識國家安全中的生態安全概念。在活動中，學生透過實地觀察，學習辨識不同動植物的特徵及其生長環境，促進了人與大自然的連結，也培養了學生愛護動植物的意識。生態安全作為國家安全的重要組成部分，強調生態環境保護和生物多樣性維護的重要性。因此，我們特別教導學生在日常生活中實踐負責任的公民行為，例如在公園遊玩時，要愛護公園裡的動植物及公共設施。這些具體行動既能保護生態環境，也是維護國家生態安全的實際體現，讓國民教育與生態保育的理念得以在生活中落實。
- ◆ 五年級學生參與由教育局資助的「薪火相傳」國民教育活動，進行一天境外考察交流活動，包括參觀深圳博物館、深圳工業館及車遊寶安國際機場，透過親身學習經歷，同學能進一步認識大灣區的城市發展，了解香港和內地城市在大灣區建設中的優勢和發展空間，進一步鞏固國民身份認同。
- ◆ 部份六年級學生於復活節期間參與了為期四天的大阪境外交流團，當中日本之行行程十分豐富，包括參觀 2025 年大阪世博會、與當地小學生交流、參觀阿倍野防災館及遊覽大阪城公園等。當中與日本香里小學的交流活動尤為難忘，兩校學生代表輪流發言，本校學生更以日文致謝辭，並與當地學生互贈禮物。兩地學生跨越語言隔閡，深化了彼此的友誼。此次旅程除了拓展學生的國際視野，也培養了學生們的獨立自理和提升社交能力。在參觀大阪世博會時，學生以小組形式活動，透過討論達成路線共識，從中學會尊重他人意見。根據問卷調查結果，大部份參與交流團的學生對交流團的整體安排感到滿意度達，顯示活動受到好評。然而，「提升生活自理能力」方面仍有不少進步空間，反映部分學生因首次獨自出國而稍欠自信。我們相信隨著更多交流經驗的累積，學生定能逐步提升自律及自理能力，有更成熟的表現。
- ◆ 除了日本交流團外，部份六年級學生同樣於復活節期間參加了北京姊妹學校交流活動，與姊妹學校北京石油學院附屬第二實驗小學進行訪校及文化交流活動，與當地學生共同上中文課，並進行了非物質文化遺產體驗活動及兩校課間體藝交流活動，獲姊妹學校的熱情招待，學生及家長們對此趟實地交流均持正面的回饋。根據問卷調查結果，大部份參與交流團的學生認同交流團能加深他們對北京、對國家的認識，超過八成半的學生也表示自己享受這次交流團的旅程。然而，從部份學生的反思內容中，可見他們在旅程中的成長，例如經過這次交流團後，他們期望可以提升自己的普通話水平能力，亦有學生表示這次旅程能讓自己學會在突發情況下保持冷靜，並主動尋求協助。
- ◆ 本年度農曆新年假期期間，各級取消安排所有學科課業，改以一份「北循童『理』過新年」農曆新年假期學習冊替代傳統課業，內容涵蓋中英數學科內容，也聯繫生活實際，提供機會讓學生從生活體驗中學習理財觀念。檢視學生課業後，可見大部份學生均能用心完成課業，不論家長或學生均表示相關安排能有效騰出空間，讓學生在假期中享受自主學習的樂趣。

反思

根據學校「計劃—推行—評估—再計劃」的循環，我們檢視關注事項一之工作已見成效，因此我們有以下反思：

- ◆ 整體而言，學生對於學生學習的觀感仍處於不俗的水平，且平均分持續高於全港數據七十五百分位數，然而，根據學生持份者問卷所得數據，對於「課堂內外，我享受學習」一項中，得分與去年相比有較顯著的跌幅，值得本校特別關注，思考如何有效地扣連已建立的「角樂能量獎勵計劃」，引導學生「主動學習、享受學習」。
- ◆ 本年度在以合作學習的課堂教學上已作優化，來年將深化合作學習的策略，進一步加強生生之間的互動學習，提升學生溝通和合作的能力，讓學生有更多機會表達，也嘗試在小組中擔當小領袖，盡展潛能。
- ◆ 現時電子學習在本校推展順利，為順應社會科技發展，來年高年級將進深至AI融入課堂學習，在培養學生資訊素養之餘，期望AI能成為學生合作學習和自主學習的伙伴，令學生從學習中獲得更豐富的知識和更多的樂趣。
- ◆ 為協助學生建立健康的生活方式，我們認為在學時及課時上可再優化，於大息「WE Time 時段」設立更多元的活動，結合人文科和國民教育舉辦聯繫生活的體驗學習，為五、六年級舉辦內地及境外的考察交流團，感受與同儕共處的樂趣，學習彼此照顧，持續提升自律自理的能力。
- ◆ 本年度成功舉辦「細味北角」主題式學生學習成果展，同時從不同層面獲得不俗的正面回應，這些成功經驗的累積讓我們深信，每年持續舉辦不同主題的成果展能展現學生的創意，並能持續提升學生對學習的自信。

回饋與跟進

根據學校「計劃—推行—評估—再計劃」的循環，在促進學生達至七個學習宗旨的基礎下，我們就著以上的反思，以回饋下年度的學校周年計劃，當中的跟進措施包括：我們將從強化班本策略的合作學習進一步促進生生及師生的互動；於高年級融入 AI 教育，引領學生連結科技，積極投入，體驗學習的樂趣；籌辦與服務學習相關的學習成果展示，讓學生有更多表達的機會，並運用科技追蹤學生學習的持續發展及給予適切獎勵，讓學生的亮點和需要更多被看見；善用資源，持續舉辦境內外考察活動，鼓勵學生與不同社群建立友好關係，增強與人溝通合作的能力，共同建立樂學共享的北循學習群體。具體建議安排如下：

合作學習

- ◆ 疫情後本校再次強調課堂教學過程中合作學習，大部份學生於上學年已熟悉分組合作學習模式，本學年可進一步加強合作學習的深度及效能，從小組任務的設計中促進生生及師生的互動。
- ◆ 除設置校本分組指引及流程外，今學年需加強各班科任老師的互動溝通，以班本模式優化合作學習在各課堂內的推展。
- ◆ 上學年已於一年級試行開展科學及人文科，因應教育局小學科學科的開設，本學年進一步優化學校設備推動科創學習，善用外間專業支援，設計多元化的「動手做」小組合作活動，讓 STEAM 教育更趣味化和普及化，從小組探究及發現的過程共同營造科創學習的氛圍。

融入 AI 人工智能的教學

- ◆ 上學年中文、英文及數學已嘗試運用 AI 人工智能於部份班別課堂教學中，從教師課堂觀察，學生需自行向 AI 軟件提出提示句，能有效提升學生於課堂的參與度，為課堂增加趣味性建基於上學年「AI 入課」的成功經驗，今學年可加強推展人工智能於課堂教學的運用，全面於高年級的課堂內融入 AI 人工智能，讓 AI 成為輔助學生自主學習的途徑，讓學生享受的學習樂趣。與此同時，重視學生資訊素養的建立，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技，促進學生達至七個學習宗旨中的閱讀及資訊素養，讓學生享受的學習樂趣。
- ◆ 建議今學年為教師及家長舉辦有關 AI 人工智能教育的工作坊或培訓活動，提升教師對於「AI 入課」的信心及能力，以及加強家長對 AI 人工智能的認識，全方位營造以 AI 驅動的互動學習環境，讓學生享受當中的學習過程。

展示學習成果

- ◆ 善用評估數據，讓在學習過程中個別學生的需要能夠被看見，並由教師及相關科組提供及時的個別化關心和支援。

- ◆ 延續「人人皆是北循 KOL！」的文化，除了持續鼓勵「北循 KOL」於課堂分享外，建議各科組提供不同的機會，讓更多學生被看見，展現他們不同的亮點。
- ◆ 延續舉辦主題式學生學習成果展，把服務學習和學習內容與學科的課程扣連，互相連繫，讓學生能靈活運用八個學習領域的知識基礎進行探究活動，呈現更有深度的學習成果，擴闊學生的視野，為個人成長和發展作好準備，以達至七個學習宗旨中的學習領域的知識。

健康的生活模式

- ◆ 為進一步達至七個學習宗旨中建立健康的生活方式，建議下學年提升大息「WE TIME」時段中活動的開放頻次、增加器材等，提升更多機會以及以減少學生的輪候時間，讓學生能夠發展個人興趣和潛能。此外，透過「WE Time」加強對各科組學生大使團隊的培訓，提升學生的領導才能，有助提升整體活動質量和學生的參與感。
- ◆ 遵循「以生為本」的理念，持續關注課業設計的質量和效益，加強檢視各學科的課業設置及持份者意見，藉以提升課業的趣味性。建議進一步優化長假期課業的設計，從生活體驗出發，建立健康的假期生活方式，培育全人發展，讓身心靈得到均衡的發展。
- ◆ 舉辦不同主題的內地交流考察活動，例如體育訓練、歷史文化保育等，讓學生從不同角度加強對國家的認識，以培養他們的國家觀念和國民身份認同，以達至七個學習宗旨中所強調的國民身份認同。

● 關注事項二：

塑造「北循人」生命素質，培育充滿幸福感的（我們）群體，同創屬於我們的 DREAMS

成就

目標一

承傳創校六十年精神，彼此配搭，建立團結的「北循人」，共創北循夢（第一年：團結）

本目標已達成，根據校本問卷數據顯示，大部份受訪學生認同六十週年主題活動有助建立班級內的團結精神，而所有受訪教師亦認同學生積極投入六十周年校慶主題活動，當中超過九成受訪教師更認同學生富有團結精神。從表現評估套件的所得數據反映，本校學生在學校氣氛（歸屬感）範疇中的平均分，均高於全港學校參考數據的中位數，更達七十五百分位數，回應較全港學校的情況正面。另外，根據老師在整個籌備各項校慶活動期間的觀察及檢視學生作品等，能充分展現學生積極投入參與各項校慶活動，不論從質化和量化證據中均能呈現學生富有團結精神，具體呈現於以下方面：

各科組六十周年校慶主題活動

- ◆ 適逢本年度為六十周年校慶年，各科組特意在規劃本年度的學生活動與六十周年校慶有機結合，包括舉辦全校性六十周年中英文口號設計比賽、六十周年標誌設計比賽、六十周年金句卡設計比賽等，各項比賽中的得獎作品均被用作製成校慶紀念品、校慶紀念 T 恤、金句卡、校園佈置等，有助營造上下一心的團結精神。
- ◆ 於親子運動會開始前特別舉行開步禮，所有師生及家長們於賽事開始前，由各班班代表手持各班標誌的班旗一同在運動場上繞場一周，家長更可自由捐款，以行動支持學校各項改善校園環境的工作，成功籌得合共 \$69,780 捐款。此外，為了加強營建彼此團結一致的精神，本年度新增設班際啦啦隊比賽，由孩子們親子設計打氣用具，為運動場上的同伴及健兒們打氣支持，互相鼓勵。據當天參與活動的家長所給予的回饋，十分欣賞班際打氣活動的安排，能為各項賽事增添了不少熱鬧的氣氛。
- ◆ 本校有機結合六十周年校慶活動及中華文化活動，舉辦「六十周年家長教師會年宵日」，由 70 多位家長義工一手一腳為學生安排不同的充滿中國文化特色的活動，並在當天的活動中加入不少校慶元素，包括不同主題的中國傳統遊戲攤位、分享糖蔥餅、創意面繪、製作賀年手作等，除了讓學生感受中國節日的氣氛外，也鼓勵他們多了解及欣賞中國的傳統文化，共渡元宵佳節，讓各人也在歡樂的氣氛中團結在一起。
- ◆ 圖書組與英文科合辦「六十周年北循閱讀日」，除邀請了英文漫畫作家 Miss Rosie 到校為同學舉辦「真人圖書館」講座，開設互動攤位遊戲、課堂進行書籍問答競賽活動外，本年度更以「喜『閱』小伙伴」為主題，舉辦別具校

慶特色的閱讀活動，包括四格漫畫創作比賽、Padlet 閱讀分享平台、角樂小伙伴 Catwalk Show 等，讓學生享受閱讀氛圍，培養他們廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以達至七個學習宗旨中閱讀及資訊素養。

- ◆ 全方位活動組於下學期試後活動時段舉辦了「團結在一起」班際才藝表演活動。活動以「團結」主題，各班學生全班式以小組形式進行創作，鼓勵各班學生一同發揮創意、展現其不同的潛能，表演項目包括有集體舞、短劇、大合唱、樂器合奏等。各級均設有「最佳表現獎」、「最具創意獎」、「最投入獎」及「最具勇氣獎」，以多元化表彰表現出色及團結一心的班級。就當天活動的教師觀察，以及學生和家長的分享，所有學生均有機會上台表演，師生和家長們也樂在其中，能深深感受到各班團結一心的能量。
- ◆ 音樂科舉辦了「角樂小伙伴」學校主題活動「團結之歌」，超過 80 位學生在網上電子分享平台 Padlet 投稿，活動讓學生從音樂中遇見幸福，並能藉此培育學生團結互愛的生命素質。
- ◆ 學生支援組舉辦以六十周年校慶及「共學齊築幸福夢，作鹽作光北循人」為主題的中英數強化課程獎勵計劃封面設計比賽，透過個人賽及團隊合作賽，增強「北循人」身份認同，營造團結氣氛。

六十周年校慶感恩呈獻暨學生匯演

- ◆ 為了加強凝聚學校各持份者，本校於 2025 年 1 月假香港理工大學賽馬會綜藝館舉辦了「六十周年校慶感恩獻呈禮暨學生匯演」，當天出席總人數眾多，約有 925 人出席，當中包括校董會成員、友校嘉賓、校友、家長及學生等，不同的持份者聚首一堂，齊賀北循校慶，一同送上祝福。當天邀請了本會前會長李炳光牧師及會長林津牧師蒞臨主禮，於典禮中致辭及作出訓勉，並頒發本校教職員長期服務獎。當天表演節目十分豐富，尤以「當年情」環節最令眾人留下深刻印象，該環節特別邀請了榮休老師莫衍洪副校長細數昔日北循的教學點滴，場面溫馨感人。
- ◆ 學生匯演環節方面，以舞台劇形式貫穿各項表演項目，當天表演學生人數多達 140 人，表演項目包括有舞台小演員、合唱團、敬拜隊、花式跳繩校隊、管弦樂團、手鐘隊、木笛隊、中國舞舞蹈組等，每位學生在整個準備過程中付出了十足的心機和努力，各項表演項目穿插於典禮及舞台劇中，學生表現十分出色及精彩，獲得每位在場觀眾一致的好評及讚賞。就當天觀察所見，不論學生、家長及嘉賓均積極投入於匯演當中，充份展現「團結」的北循生命素質。

「角樂小伙伴」主題活動及「角樂小伙伴」能量獎勵計劃

- ◆ 因應 2021-2024 學校發展計劃的檢討，本年度舉辦「角樂小伙伴」學校主題活動，創設了六款各代表不同的生命素質，從童心童趣的角度出發，於全學年設置六個主題活動，由訓輔組及價值觀教育組與不同科組合作，共同設計不同的「挑戰任務」，全校學生需完成各項「挑戰任務」，以協助新登場的

「角樂小伙伴」累積足夠的「能量值」，使他們能尋回自己的「失物」，讓他們恢復自己原有的生命素質。有關六個主題活動安排如下：

生命素質	角樂小伙伴	初時性格	失物	月份	主題活動	主要負責科/組
僕人領袖	粉 C (獅子)	膽小被動	毛巾	9-10	僕人領袖 就職禮	價值觀教育組 訓輔組
團結	飯團 (企鵝)	離群獨居	望遠鏡	11	親子運動會	體育科 事務資源管理組
仁愛	杏仁 (狗)	漠不關心	心形 狗牌	12	感恩聖誕 Secret Angel	聖經科
自信	糯米糍 (貓)	自慚形穢	鏡子	1-2	家教會 年宵日	中文科 普通話科 家教會 學生支援組
創意	意粉 (猴子)	墨守成規	鎖鑰	3-4	閱讀日 及 STREAM Day	英文科 圖書組 數學科 常識科 電腦科
幸福	大福 (短尾矮袋鼠)	顧影自憐	魯冰花	5-6	「細味北角」 學生成果展	課程及評估組 全方位學習組 音樂科 視藝科

就各項活動中的教師觀察所見，當每次有小伙伴新登場時，所有學生及教師均投入於活動當中，他們除了積極為小伙伴立喊打氣外，大部份學生其後更積極參與主題活動的分享活動，透過影片、相片或文字分享等，能充分展現相關的生命素質，能真正活出正向的生命素質及正面的價值觀，從中展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，也是七個學習宗旨中培育學生建立正確價值觀和態度所強調的。此外，每位學生也有一本屬於自己的「我的成長經歷冊」，當中記錄了學生全方位的學習體驗，亦展示了學生對各個生命素質的理解。檢視過學生於經歷冊中的分享內容，均能呈現學生對各項主題活動的關注及喜愛。

- ◆ 除了舉辦定期的挑戰任務外，本校繼續為透過電子積點獎勵計劃，為學生設置恆常任務，鼓勵學生在日常的課堂內外的表現中持續向上。為配合相關目標，本年度進一步優化校本電子積點獎勵計劃，改名為「『角樂小伙伴』能量獎勵計劃」，以學校主題故事作背景，繼續鼓勵學生在五個範疇中努力表現，獲取能量值，當中範疇包括：品格美德、學習表現、課外活動、服務學習及「北循人」生命素質。

- ◆ 為了肯定學生在全學年的努力，本校於 2025 年 6 月舉辦了「角樂嘉年華」校內攤位活動及校外體驗活動，目的是將學生的努力轉化為實際的獎勵，學生能運用全學年所累積的「能量值」來兌換小禮物或體驗活動，包括兒童馬術體驗、紮染體驗工作坊、薄餅工作坊等。根據呈換能量值的整體人數及情況，尤以校外體驗活動換領人數聚多，深受學生歡迎。此外，本年度亦按學生「能量值」表現，向學生一共發出 81 張金獎、113 銀獎及 142 銅獎證書，並於學年末安排頒獎禮，以表揚及肯定學生於全學年的努力。

目標二

全球疫情後由孩子心靈及情緒重整出發，建立學生幸福感

本目標已達成，根據校本問卷數據顯示，超過七成受訪學生認同學校活動（如班級經營活動、午膳「蜜蜜傾」活動、大息活動等）有助他們抒發情緒，建立幸福感。此外，根據持份者問卷調查的數據顯示，學生對自己成長支援的觀感之平均分雖較去年稍微回落，但仍高於全港數據七十五百分位數，持續能夠呈現良好水平。另一方面，有關教師及家長對學生成長支援的觀感之平均分持續保持良好水平，亦同樣高於全港數據七十五百分位數，可見不論從學生、老師或家長角度而言，本校在學生成長支援的工作取得不俗的成效，具體質化證據呈現如下：

- ◆ 與校外機構及專業人士密切聯繫，為教師舉辦多個培訓活動，藉此加強眾人對學童精神健康的關注，以及以適切的策略應對學生的情緒需要，當中培訓主題包括：
 - 邀請劉偉恆導演主講「從『反起跑線聯盟』看教育初心」，分享如何從電視劇體現今學童的狀況，喚醒教育同工對教育的抱負及對孩子的愛心。
 - 參與屬校教師專業發展日，由葉兆輝教授主講「建立幸福校園」專題講座，了解現今本港學童的精神健康情況及對教育界同工的提醒。
 - 邀請「牧羊²」生命培訓學院為教師進行「認識及舒緩學生情緒」培訓工作坊，藉以提升教師對情緒的正向思維，以及加強教師對識別、處理及舒緩學生情緒的技巧及方法。
- 根據教師持份者問卷所得數據，教師對於「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」一項中的得分與去年相同，仍能保持良好水平，可見教師認同本年度所安排的教師培訓活動對了解學生的情緒需要有一定幫忙。
- ◆ 本年度各科組積極建立了不同的渠道，讓學生適當地抒發情緒，以及拉近師生及生生的情感結連，成效顯著，各項措施安排大致如下：
 - 於早會時段安排多元化的早會內容，包括「鬆一 ZONE」、慶祝生日活動、活力操、「Hello, 腦朋友！」、班級繪本活動等，當中以「Hello, 腦朋友！」為例，學生可透過轉換不同的表情包反映自己當天回校的心情，讓教師能

更有效地掌握學生的情緒狀況，以作出適時的回應及跟進。就教師給予之活動回饋，活動能有效增進師生及生生互動，促進彼此的情感結連，部份學生更顯示出懂得互相關心及安慰。

- 於午膳期間特設「午膳蜜蜜傾」活動，讓學生有更多的機會與老師及朋輩分享，讓學生抒發情緒，同時增加師生之間的親切感。根據統計數據，全學年合共 145 人次預訂各室別及善用學校不同角落與學生「蜜蜜傾」，可見師生均樂於參與活動，有效地營造校園關愛文化。

- 於大息「WE TIME」(WholesomE Time)時段，善用校園空間，為學生提供不同情緒舒緩活動，例如：

- 於五樓增設鋼琴小花園，讓學生一展琴技，同時讓同儕在小花園欣賞同學的亮點。
- 逢星期五於有蓋操場開設「北循夢廣場 LIVE!」活動，讓學生們共聚一堂，透過多元化的表演項目，互相支持鼓勵，建立校園的幸福感。
- 開放音樂室及視藝室分別進行 Music Jam 及 Art Gallery 流體畫創作活動，讓學生透過藝術抒發情緒，陶冶性情。

- ◆ 本校善用校外資源，舉辦了多元化的親子歷奇活動，包括親子歷奇水上活動，以及在校園樓層進行沿繩下降及攀爬繩梯活動，不少參與活動的家長十分欣賞相關活動，均表示能從活動中與子女共同經歷及克服困難，有效即時疏導子女的負面情緒，更重要的是，能夠從活動中建立更親密的親子關係。
- ◆ 本校一向重視共融文化，除了持續進行個別化獎勵計劃「摘星計劃」外，本年度於「手牽手計劃」中，優化了「一頁檔案」的安排，特別關注個別學生的情緒需要。與學生的交談中，大部份教師均能深入了解學生的情緒需要，讓他們感到被照顧、被重視，能充分體現「大手牽小手」的校園關愛文化，有助建立學生的幸福感。
- ◆ 持續與外間機構合作舉辦「成長的天空計劃」，為所有四至六年級的學生安排「成長的天空」課程，另為部份四至六年級學生在課餘時間推行一系列的輔助課程，當中包括社區探訪及宿營活動，目的是提升學生的自我控制情緒和解難能力，以培養他們的抗逆力，增強自信心。根據「成長的天空計劃」(輔助課程)活動後學生問卷調查中所得數據，顯示絕大部份參與活動的四至六年級學生認同自己控制情緒及解決問題能力皆得到提升，活動能有效培養他們的抗逆力，並且能增強他們的自信心。

目標三

讓孩子的亮點被看見，學習互相欣賞，共建幸福的群體

本目標已達成，根據校本問卷數據顯示，九成受訪學生表示曾經透過不同的渠道（如「北循夢廣場」、校園梯間或課室內的佳作展示、「角樂小伙伴」主題活動的挑戰任務等），向別人展示自己的亮點，而當中大部份受訪學生亦同意他們的家人

欣賞自己的亮點。這項數據與持份者問卷調查的結果也互相呼應的，檢視持份者問卷所有數據，教師對於「學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」一項中，平均分較去年有所上升，而家長對於「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」一項中，平均分有顯著升幅，可見學校的相關活動能成功展現學生的亮點，被每位學生也有「被看見」的機會，具體質化證據呈現如下：

- ◆ 學校設立多個服務大使團隊，讓學生能夠善用其恩賜，發揮他們的不同所長，服務群體。各學生團隊的表現成效大致歸納如下：
 - 本年度特別邀請了「早會大使」於早會時段彈奏「心靈一分鐘」音樂、讀金句或讀禱文，為學生提供更多展示他們亮點的機會。
 - 本年度剛成立的「學生應援團」，當中部份團員除了協助準備及主持「六十周年家教會年宵日」活動外，另外有一些團員會在平日的大息活動「哥哥姐姐陪你玩」和「哥哥姐姐陪你做」中主持攤位，為有特殊學習需要的學生提供社交訓練的機會，同時也會協助低年級學生學習生活技能，如執拾書包、綁鞋帶和用筷子等，成功發揮互助互愛的精神。
 - 本年度藉著舉辦六十周年各類型慶祝活動及其他多元化的活動，讓北循大使團隊能夠充分展現其亮點，例如於升小一體驗課擔任小老師、化身校園電視台小記者介紹學校特色等，他們也會在幼稚園體驗活動中展示學習成果及與不同年齡層的學生互動，從活動後的檢討中，學生大使普遍認同這些活動不僅提升了他們表達能力與自信心，也增強了他們對學校的歸屬感和自豪感，同時讓他們看到同儕的亮點，學習互相欣賞，共同建構一個幸福的群體。
- ◆ 本年度學校為學生提供更多元化展示學生亮點的平台，讓更多同學被看見，有關各平台的成效大致表現如下：
 - 善用網上平台，按多元智能類別設置「北循夢廣場」Padlet 網上才藝展示空間，學生可將他們參與的校外活動的表現，把活動相片或影片上載至 Padlet 平台，讓每位北循孩子的亮點被看見。檢視過「北循夢廣場」Padlet 平台的學生分享，全學年合共約有 200 則帖子，所包括的多元智能甚廣，當中包括語言智能、自然觀察智能、音樂智能、數學邏輯智能、視覺空間智能、身體動覺智能、人際智能及內省智能等，成功為學生提供一個展示平台的機會，讓他們的亮點被看見，同儕也可互相點讚帖子，學習互相欣賞，營造幸福校園的氛圍。
 - 「北循夢廣場 LIVE!」是「北循夢廣場」Padlet 網上才藝展示空間的延伸活動，學生可以自薦或由老師推薦於校內有蓋操場進行現場即席表演活動，表演主題不限，曾表演過的項目包括有唱歌、跳舞、樂器演奏、說故事、朗誦或話劇等。此活動極具學校特色，就現場教師觀察所見，學生的反應十分熱烈，活動深受學生歡迎。與此同時，在活動當中也發掘了很多學生課堂學習以外的另一面，並且在能成功讓他們在學業以外建立了許多成就感及自信心。

- 本年度於下學期試後活動時段舉辦「團結在一起」班際才藝表演活動，全校 24 班中每位同學也參與其中，各班分別以小組或全班形式呈獻不同的表演項目，例如歌唱、舞蹈或短劇等，透過全班的合作以呈現其團結精神及創意思維。各級設立多元獎項，包括「最佳表現獎」、「最俱創意獎」、「最投入獎」及「最俱勇氣獎」，藉以鼓勵各持分多角度欣賞及表彰同學們的出色表現。就當天活動的觀察所見，所有師生也樂在其中，享受活動的過程；家長同時也可同步於線上同步收看活動直播，也大讚同學的表現出色，能充分展現其充滿自信、團結精神的一面。
 - 本校積極培育學生服侍及面對社區，與社區及幼稚園保持緊密聯繫，例如舉辦「小孩也敬師」活動，把一年級學生的敬師卡寄回幼稚園，以及於「節慶心意繫社區」活動中，分別於聖誕節及農曆新年期間把學生設計的應節作品透過社交媒體公開予社區大眾欣賞。不少社區人士點讚相關帖子或留言，以行動支持及鼓勵本校學生繼續「欣賞自己，我們都閃閃發光！」³
 - 本校善用線上及線下的學習空間，除了於每個課室壁報板設置各科 KOL⁴ 的佳作欄外，也透過 Google Classroom 設置「KOL 佳作角」，定期向學生分享學生用心完成的課業，也藉此鼓勵同學們互相學習、互相欣賞。
 - 在 2024-2027 學校發展周期間，每年分別以不同主題進行跨科學習活動，舉辦主題式學習成果展，由學生親自分享自己的學習經歷，從分享互動中提升自信心，並從我們成長的社區，逐步擴展到更廣闊的地域。本年度以「細味北角」為題，為全校學生提供多元化的機會展現他們對社區的認識和關係。根據活動教師問卷調查結果，整體而言，主題活動展能盡現學生的創意、童趣、才藝及領導才能，很多家長身體力行支持這次活動，而學生有禮自信的表現備受嘉賓和家長的讚賞，即使是一年級的學生，也能成功展現他們各人不同的亮點。
- ◆ 為了進一步營造互相欣賞文化，本年度訓輔組從全校及班級層面推展不同的優化措施：
- 全校層面方面，分別於上、下學期各舉辦「北循僕人領袖之星」、「北循團結之星」選舉活動，除了根據學生於「角樂小伙伴」能量獎勵計劃中的能量值，從而選出班中之星外，也邀請同學為他們寫上勉勵及打氣說話，加強建立校園內互相欣賞的文化。
 - 班級層面方面，本年度優化班級經營活動，特別增設「『賞』你一分鐘」及「我的快樂時光」，鼓勵學生多向同儕以口頭或書面方式互相勉勵，也給予時間讓學生與同學分享他自己的成功或快樂事情。根據班主任的回饋，雖然每次的班級經營活動有限，但不少學生也樂於主動向同學分享，有效讓學生學懂互相欣賞及接納，共同營造「快樂正面」的氛圍。

³「欣賞自己，我們都閃閃發光！」為主題活動「角樂小伙伴」其中一位角色「糯米糍」（代表自信）的口號。

⁴「KOL」全名為「Keen Outstanding Learners」。

反思

根據學校「計劃—推行—評估—再計劃」的循環，我們檢視關注事項二之工作已初見成效，因此我們有以下反思：

- ◆ 本年度成功創設了六位「角樂小伙伴」的角色，從童趣的角度加強培育學生的生命素質，期望讓學生懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，並作出合情合理、顧己及人的判斷和行為，以促進學生達至七個學習宗旨中建立正確的價值觀和態度。下年度將延續「角樂小伙伴」的主題故事，讓學生融入在故事當中，以不同的任務及優化校園環境讓學生進行探索及經歷這個「北一樣」的生命教育旅程。
- ◆ 我們相信每位學生也有著天父給他們的恩賜，也有自己的亮點，因此我們認為給予學生一個展現其亮點的機會是尤其重要的。下年度可進一步增設展現學生亮點的平台，鼓勵他們多欣賞自己、欣賞別人，提升他們的信心及主動性，體現僕人領袖的特質。

回饋與跟進

根據學校「計劃—推行—評估—再計劃」的循環，在促進學生達至七個學習宗旨的基礎下，我們就著以上的反思，以回饋下年度的學校周年計劃，當中的跟進措施包括：建基於本年度創設的「角樂小伙伴」主題故事，繼續說好北循的故事，營造培育正面價值觀的氛圍，「From ME to WE」，建立「我們的幸福北循」；為學生提供多元化的平台，提升學生的自信心，讓他們學會多欣賞自己及欣賞別人；善用資源，持續舉辦多元化的親子活動，讓家長與子女們建立有溫度的親子關係；帶孩子們走出校園，繼續與社區連繫，以行動關心社會，讓愛走動，發揮僕人領袖的特質。具體建議安排如下：

「角樂小伙伴」主題故事的延續

- 為配合學校 60 周年校慶，上學年創作了「角樂小伙伴」主題故事，以六隻充滿童趣的角色培育學生六項「北循人」生命素質(僕人領袖、團結、仁愛、自信、創意、幸福感)，今學年延續主題故事的發展，讓「北循人」的夢繼續延展開去。
- 有機結合本校各科組的恆常活動，為學生設置多元化的挑戰任務，任務中滲透「角樂小伙伴」的元素，並持續校園佈置，從硬件及軟件相互配合下共同營造充滿童趣、愉快的學習環境。

重視學生的精神健康，建立學生的幸福感

- ◆ 從班級及全校層面，優化不同的溝通渠道，讓學生抒發情感，例如於各班提供「感統玩具」、於校園內定期增設「心靈休息室」、透過跨科組形式合作定期舉辦「快閃 Cheer Up」活動等，鼓勵他們表達正向情緒。

- ◆ 以「角樂小伙伴」主題故事為載體，將轉堂與小息情境轉化為具規則與回饋的學習體驗，強化學生在真實場景中的自我監控、等待、合作與正向表達，提升學生對成長支援與校園氣氛的正向感受。
- ◆ 延續校園欣賞文化與僕人領袖的培育，透過師生即時回饋與同儕互勉，讓外在規範逐步內化為主動自律，促進安全感與幸福感。

展現學生不同的亮點，延續各人共同的夢想，成就更好的我們

- ◆ 上學年各科組創設了多元化平台讓學生展現不同的潛能，可持續提供機會予學生一展所長，提升他們的自信心，鼓勵他們多欣賞自己、欣賞他人。
- ◆ 建基於上學年學生對社區的街坊（人）、昔日情懷（情）、美食（味）的了解，今學年鼓勵學生多行一步，讓愛流動，從了解到心動，並以行動去關心社會的人和事，透過服務學習為我們的社會增添幸福感。
- ◆ 提供更多機會，鼓勵學生作多方面的嘗試，培育學生的主動性、自信心及責任感，讓他們體現及發揮僕人領袖的特質，包括讓學生自薦帶領整個早會、於大息時段為學生提供更多發揮的平台，多元化的社交機會鼓勵他們積建主動地以兩文三語與人溝通，建立學生的自信心。

推動家長教育，促進親子關係，建立和諧幸福的家庭

- ◆ 繼續透過家長教育，舉辦有系統的工作坊、培訓活動或親子歷奇活動，如「面部彩繪工作坊」、「足球/籃球爸爸群組」等，以關注家長照顧學生的精神健康，建立有溫度的親子關係，共同關注學生的情感需要。
- ◆ 以多元家長教育與親子共學連結校本做法，強化一致的規範語言與情緒教養，促進安全感與幸福感。

■ 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 本校一向重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 成長的天空計劃津貼； ● 額外學生輔導服務津貼； ● 加強言語治療津貼；及 ● 校本課後學習及支援計劃（區本計劃及校本津貼）。
III. 支援措施及資源運用方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任及學生輔導教師作統籌，成員包括：副校長、評估主任、核心成員教師及學習支援教學助理。 ● 增聘 2 位非華語專責教師及 4 位學習支援教學助理，為老師創造空間，以促進全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異。 ● 善用各項津貼向外購買專業服務，包括：言語治療、成長的天空、課外小組課程等。 ● 安排學習支援教學助理，以協作或抽教學模式於課堂支援一年級學生，並為二年級和三年級的有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生進行抽離小組教學，提供個別指導及作出即時支援。 ● 於四至六年級各增設一組（4E 組、5E 組及 6E 組），進一步推展中文、英文、數學科抽離班教學。中文、英文及數學各科每週 6 至 8 節抽離課，全面照顧有特殊教育需要的學生及減小學習差異，增強教學效能。 ● 安排週一至週四導修課時舉辦強化班、躍進班及輔導班，而週六及假期仍會舉辦中英數強化課程，鼓勵學生善用餘暇，提升學生的學習動機及學業水平，並透過設計校本教材套，配合本校學生的學習需要。 ● 安排抽離式小組學習，包括課前英文串字班、躍進班、課後學習小組、英文小組、數學小組、讀寫能力訓練班等，協助學生解決學習上的困難，提升其學業水平。 ● 為有特殊教育需要的學生安排專注力及社交小組、成長小組，能有效跟進學生不同的學習需要。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教育局指引，對有特殊教育需要的學生提供家課及測考調適，並透過檢視監測考報告，評估有關調適對學生的成效，再作檢討及

調整。

- 為有特殊教育需要的學生設計「摘星計劃」，讓學生自訂目標，鼓勵學生不斷自我反思及堅毅不放棄的積極態度。
- 推動關愛文化，推行「手牽手計劃」，每位老師關顧 1-2 名有需要特別關注的學生，為學生給與更多關懷和鼓勵。
- 推動同儕支援，包括「大哥哥大姐姐計劃」，由高年級學生幫助低年級學生，以及「小老師計劃」，由同班能力較高的學生幫助能力稍遜的學生。
- 大息推行「哥哥姐姐陪你玩」，鼓勵學生做服務生，在大息期間開設小遊戲或桌遊，學習照顧低年級學生及與他們互動溝通，體現彼此服侍的精神。
- 設立「角樂能量獎勵計劃」，透過實踐行動，以儲能量值為目標，並於上下學期各設「角樂能量嘉年華」，以能量值換取不同的校外體驗活動或於參與校內的攤位遊戲，讓孩子感受到努力過後的成果，鼓勵學生及培育他們積極正面的價值觀。
- 提供不同主題的家長教育講座，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，協助子女既愉快又有效地學習。
- 今學年本校已符合教育局對「公營普通學校教師特殊教育培訓」的人數及學校亦舉行校本相關培訓讓老師有效照顧有特殊學習的學生。
- 本學年安排本會教育心理學家翟建華先生合共 30 日逢星期一、四全日駐校，為有學習困難的學生作個案會議、學習評估、培訓等服務。
- 本學年與香港口部肌肉重組治療有限公司合作，提供言語治療服務。言語治療師逢星期二、三全日駐校 38 日，為有需要的學生進行個別及小組言語治療服務，並為學生舉行講座，增加學生對粵語發音的認識。

(3) 學生表現

● 學生的態度和行為

在「正向紀律」和「全校參與」的訓輔模式下，整體而言，絕大部份學生品性純良，有禮守規，學生們亦尊敬師長，並連續第十二年獲得「關愛校園獎勵計劃」中的「關愛校園」榮譽，在推動校園關愛文化的努力及成就獲得外界肯定。

另根據持份者問卷所得數據，有關學生的態度及行為表現歸納如下：

- 1) 絶大部份老師及學生認為學生經常認真地完成學習任務及家課，這反映學生普遍認真學習，學習態度良好。
- 2) 普遍學生認為他們能在課堂內外主動學習，另有老師認為學生對學習有濃厚的興趣，這反映學生對學生的主動性及積極性，願意主動自學及積極參與課堂內外的學習活動，具備良好的學習態度。
- 3) 有關學生行為方面，一般而言，老師認為普遍學生能自律守規，另近九成家長認為學校能使他們的子女懂得自律守規，這反映大部份學生懂得自律守規，惟部份學生仍需要教師適時作出個別指導。
- 4) 超過八成學生以及超過九成的家長認為學校能在課堂內外幫助學生建立良好品德，這反映學生已具備良好的價值觀及品格。
- 5) 根據教師的課堂觀察，同生之間在校內友愛互助，生生和師生間相處融洽。另參考訓輔組文件，本年度甚少學生因發生行為問題而需要記書面警告或記缺點，這反映普遍本校的學生懂得與人相處，能夠互相尊重。

● 學生的參與和成就

■ 學業表現

為了評核學生的學習表現，學校每學期二至五年級設有一次測驗及一次考試，六年級全學年則設有一次測驗及三次考試；另一年級上學期不設測考，全面以進展性評估取代，下學期則安排測驗及考試各一次。整體而言，大部份年級的中文、英文、數學、常識科測驗及考試的全級平均分及全級合格率均有所提升。

有關 2024 小三及小六全港性系統評估方面，整體而言，本校三年級及六年級學生於中文、英文及數學卷別中，各學習範疇中之大部分題目的答對率均高於全港參與學校數字，情況令人滿意，只有部分個別題目略低於參與學校整體百分率，以及三年級英文說話卷仍有進步空間。建議下學年多關注如何善用資源，為學生提供更多英語溝通及對話的機會，提升學生的英文說話能力。

◆ 2024-2025 年度六年級學生中學學位分配概況一覽表

校名	人數	校名	人數
瑪利曼中學	1	庇理羅士女子中學	2
張祝珊英中文學	11	香港中國婦女會中學	3
港島民生書院	4	聖馬可中學	3
聖公會鄧肇堅中學	2	嘉諾撒書院	2
中華基金中學	3	筲箕灣官立中學	1
匯基書院（東九龍）	1	衛理中學	7
中華傳道會劉永生中學	10	基督教宣道會宣基中學	1
中華基督教會 蒙民偉書院	1	啟思中學	1
文理書院（九龍）	1	金文泰中學	2
培僑中學	1	顯理中學	8
宣道會 陳朱素華紀念中學	1	順德聯誼總會 鄭裕彤中學	1
慈幼英文學校	2	聖公會基孝中學	1
福建中學（小西灣）	2	東華三院 呂潤財紀念中學	1
嶺南中學	6	嶺南衡怡紀念中學	5
蘇浙公學	1	張振興伉儷書院	2
聖公會李福慶中學	1	萬鈞匯知中學	1
東華三院 李潤田紀念中學	2	中華基督教會 桂華山中學	1

- 全級總人數：92 人
- 本校獲派首志願達 93.4% (全港 85%)
- 本校獲派首三志願達 97.8% (全港 95%)

■ 學業以外表現

我們的信念：

- 1) 秉持著「全人教育」的理念，致力於培養學生的正向價值觀、學術能力、創新能力、體育素養、藝術修養、音樂才能和社會參與。學校期望學生能在多方面均衡發展，成為具備全面素質的人才。
- 2) 培養學生成為具備全球視野和競爭力的人才，並鼓勵學生積極參與校際活動及公開／國際比賽，以展示他們的才能和努力，並從中獲得寶貴的經驗和成就。
- 3) 注重學生的體適能發展，期望學生能在強健體魄的同時，培養堅毅不屈的精神和團隊合作的能力。學校鼓勵學生積極參與各類體育活動，提升體能素質，並在各項體育比賽中展示卓越的表現。

綜合上述的信念，以下就「學生在校內活動的參與情況和取得的成就」及「學生在校際活動及公開／國際比賽的參與情況和取得的成就」兩方面作詳細闡述。

1 學生在校內活動的參與情況和取得的成就

本學年學生在校內活動的參與情況非常踴躍，涵蓋語文、藝術、科學及體育等多方面。語文活動方面，學生積極參與 English Thursday、閱讀挑戰、中文成語分享及普通話誦讀等，提升語文能力和文化素養；STEM 及 TEAM 活動如無人機體驗、VR 互動及科學實驗培養學生探究精神與創新能力；藝術方面，學生參與創意視藝班、國畫班、音樂合唱團、手鐘隊等，展現多元才藝；體育活動則包括游泳、籃球、花式跳繩等，另於恆常體育課堂中設有學生小教練一職，由學生帶領熱身運動，推動僕人領袖精神。學校積極配合「角樂小伙伴」主題活動，有效培育學生建立正面的價值觀。整體而言，學生除了學業外，在多元校內活動中均有不俗的參與表現及成就，師生互動良好，校園氣氛活躍。

本年度學生積極參與多元化校內活動，涵蓋語言、藝術、科學、體藝等範疇。全校推動「全方位學習」及「多元智能」發展，超過 85% 學生參與最少一項聯課活動，不論是一至六年級的學生均有機會參與，體現「一生一體藝」的理念。主要表現如下：

1.1 語文與閱讀活動：

英文：參加「English Thursday」、「Awesome English Club」、「Write to ELTA Padlet」、班際閱讀挑戰等，鼓勵學生自信表達及協作學習。

中文：舉行成語、歇後語分享會、「北循迎中秋」猜燈謎活動、「四大發明探索之旅」、小記者計劃，促進語文應用及文化素養。

普通話：舉辦「中華文化日」、KOL 存摺自評、校內故事分享、龍虎榜

誦讀活動，加強聽說能力及多平台互動。

1.2 STEM 及 STREAM：

舉辦「STREAM 童樂日」、「What If 大挑戰」、STREAM 校隊、科學探究活動、無人機體驗、VR 活動、科學日誌及班級科研小組，提升科學素養與探究精神。

1.3 藝術與創意發展：

視藝：創意視藝班、墨樂坊國畫班、校內班旗設計、聖誕卡／WhatsApp 貼圖設計，展覽學生成果。

音樂：樂器訓練班、管弦樂團、合唱團、手鐘隊、木笛隊，獨奏和合奏表現優異，另於大息時段設有「角樂 Music Jam」體驗，推動音樂普及化。

1.4 體育及健康生活：

舉辦親子運動會、班級體育賽事、小教練計劃、「WE Time」健康校園、游泳、籃球、跳繩、足球等課外活動，另設有體育大使、學生小教練等崗位，讓學生自主帶領熱身和課堂內容，培育領袖特質。

1.5 價值觀和生命教育：

優化「角樂小伙伴」主題活動，設計趣味挑戰，培養團結、責任感、創意、自信等生命素質。

舉辦「午膳蜜蜜傾」、集體升旗禮等，強化關愛校園氛圍和正向價值觀。

1.6 各科組聯動活動：

「北循閱讀日」、KOL 圖書分享、親子閱讀計劃、「悅讀兵團」、「細味北角一人·情·味」成果展，都有效提供平台，讓學生展示自我和累積榮譽感。

整體而言，學生在校內活動投入度高，老師及學生均認同活動有助展現多元潛能及自信，積極參與促進師生、生生互動，培養正面態度與責任感。

2 學生在校際活動及公開／國際比賽的參與情況和取得的成就

在校際活動及公開／國際比賽方面，學生積極代表學校參加眾多語文、數理、科學、藝術及體育賽事，成績斐然。語文比賽如香港學校朗誦節、拼字比賽及書法作文比賽獲多個亞軍、金獎和優異獎。數學及 STEM 領域中，學生於無人機足球賽、機械人大賽、數學奧林匹克及創新設計比賽中多次獲獎，顯示強勁的解難與創新能力。音樂比賽方面，學生於學校音樂節及國際樂詣音樂節等獲得銀獎、金獎等佳績。體育競賽包括田徑、游泳、跳繩、舞蹈等，學生亦多次獲獎，體現全面發展。參與人數眾多，涵蓋多個年級及學科領域，擴展學生國際視野及競技經驗。

本年度學生代表學校參加不同的校外公開比賽，跨語文、數理、科技、體藝、創意等範疇，成績卓越：

2.1 語文與學術比賽：

中文、英文、普通話朗誦及寫作比賽屢獲殊榮：如香港學校朗誦節（中文／粵語／普通話），分獲亞軍、季軍、多項優良獎、最佳演繹獎、金獎等。

英文：全港拼字比賽（Super Speller）、Eye Level English Challenge、校際辯論賽，獲最佳辯論員、優異獎。

書法及作文：香港中小學硬筆書法比賽、菁英盃作文、全港校際徵文均有學生獲一等獎、金獎、卓越獎等。

2.2 數理及 STEM：

數學科比賽：華夏盃全國數學奧林匹克、全港數學盃、區數學比賽、國際數學挑戰賽、Eye Level 數學解難、粵港澳數學精英賽、合共超過 100 個獎項，包括金、銀、銅、優異獎、亞軍及季軍等。

科學及機械人比賽：無人機足球賽、機械人大賽（WRO/ Speed Challenge）、QTN 環保船比賽、STEAM 教育挑戰賽，獲冠軍、金獎、季軍、優異獎，培養創科能力。

常識科：校外常識問答、外交知識、歷史精英問答賽等，學生團隊獲亞軍、躊躇參與獎。

2.3 藝術表演及創作：

音樂：香港學校音樂節－獨唱、合唱、獨奏、管樂、色士風、小提琴、中大提琴、二胡等，囊括亞軍、銀獎、銅獎、最佳團體獎。

創意設計：視藝比賽如港鐵畫廊、科技創新畫、全港填色等比賽，學生屢獲優異、金獎、銀獎、冠亞季軍。

2.4 體藝及體育競賽：

游泳、田徑、籃球、跳繩、網球、羽毛球、劍擊等校際賽事，學生成績出色，獲多個甲級獎、個人及團體獎項。

校際及公開舞蹈大賽（第 61 屆舞蹈節），高、低年級中國舞獲甲級獎，增強學生的文化自信和團隊合作。

3 學生在體適能方面的發展

體適能方面，學校重視健康校園建設，推動多元體育課程及課後活動。除了於課堂中安排小教練輪流帶領各班熱身運動及於小／午息時段安排體育大使協助推行健康生活外，學校也開設了不同的小組項目，讓學生參與游泳、籃球、跳繩、足球等多種運動訓練。體適能測評方面，於本學年於有蓋操場添置了兩部 AI 運動裝置，期望透過 AI 及 SMART FIT 等裝置提升評估效率，並結合分組互動活動，增加學生運動量。

學校積極推動「活躍及健康校園政策」，以培養學生的健康生活習慣及全面體適能為大原則。發展亮點如下：

3.1 日常體育課及課後活動：

課堂安排多樣活動，包括小教練輪流帶領熱身、體能訓練、球賽、分組競技，提升合作、協調及自信。

增設體育大使職務，訓練學生主動帶領同儕，落實「僕人領袖」精神。

各級均參與親子運動會、游泳興趣班／校隊、籃球班、花式跳繩、足球、乒乓球等多元體育項目。

3.2 體適能測評及健康習慣：

低年級著重培養運動興趣與正確動作，高年級則進行系統化體適能測試與簡單筆記，加深認識運動知識及訓練重點。

老師運用 AI 運動裝置及 SMART FIT AI 裝置提升評估效率，並舉辦小組互動活動，提高運動量與參與感。

校外體育推廣計劃及測驗，讓學生有機會接觸專業教練隊伍與多元訓練，發展心肺、肌力、柔軟度、敏捷等各方面體適能。

3.3 參賽數據及成效：

學生於校際田徑、游泳、花式跳繩、網球、羽毛球、劍擊等各項比賽屢創佳績，獲得冠、亞、季軍及多項優異獎。

調查與觀察顯示，大部分學生對體育活動保持高度興趣並養成恆常運動習慣，體能表現持續進步，能自我規劃作息時間，增強身心靈健康。

綜合而言，本年度學生於學業以外的參與和成就豐碩，不論是校內多元化活動，抑或校際及國際競賽，都充分展現學生的多元智能與潛能；體適能發展結合科技與領袖培訓，有效促進身心健康。校方將繼續優化相關活動，支持學生全面而均衡的發展。

■ 學業以外獲獎紀錄

中文、英文及普通話科

比賽名稱	項目／組別	獎項
第四屆香港中小學中英文硬筆書法比賽	中文	入圍獎 1 名 卓越獎 1 名 優異獎 1 名
	英文	Outstanding Award 1 名 Finalist Award 1 名
菁英盃作文入圍賽	初賽	二等獎 1 名 三等獎 4 名
	決賽	三等獎 2 名
《講故事大舞台》中文演講比賽	/	最佳演繹獎 1 名
「文裕盃」全港校際徵文大賽 2024	高小組	金獎
第 76 屆香港學校朗誦節	粵語	亞軍 1 名 季軍 1 名 優良 9 名 良好 2 名
	普通話—獨誦	亞軍 1 名 優良獎狀 23 名 良好獎狀 2 名
	普通話—集誦	季軍
The 7th Hong Kong Inter-Primary School Spelling Competition-Super Speller	Junior Primary	Participation: 4
24-25 Eye Level English Challenge	/	Distinction: 1 Gold: 1 Merit: 4 Participation: 11
24-25 Hong Kong Secondary Schools Debating Competition (Primary Section)	Round 2	Winning Team Debater: 3 Best Speaker: 1
	Round 3	Winning Team Debater: 3 Best Speaker: 1

數學及常識科

比賽名稱	項目／組別	獎項
第十二屆全港數學盃挑戰賽	/	亞軍 3 名 季軍 3 名 金獎 1 名 銀獎 7 名 銅獎 1 名
2024 粵港澳大灣區數學精英盃大賽 (香港賽區)	/	金獎 1 名 銀獎 1 名 銅獎 1 名
國際學生數學挑戰賽	個人賽	Bronze Award 2 名
	團體賽	3rd Place 1 名
Eye Level 國際數學解難大賽 2024	/	Distinction Award 2 名 Merit Award 1 名
第十一屆全港小學數學挑戰賽 (2024-2025)	個人賽	優異獎 1 名
2024-2025 年度 第十八屆全港小學數學比賽 (東區)	/	優異獎 3 名 優良獎 3 名
「華夏盃®」 全國數學奧林匹克邀請賽 2025	初賽	一等獎 4 名 二等獎 4 名 三等獎 22 名
	晉級賽	一等獎 1 名 二等獎 9 名 三等獎 10 名
	總決賽	一等獎 1 名 二等獎 4 名 三等獎 6 名
2025 香港小學數學精英選拔賽	個人賽	總成績一二等獎 數學競賽一二等獎 計算競賽一二等獎
2025 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO OPEN》暨 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 《AIMO OPEN》初賽	/	金獎 1 名 銀獎 3 名 銅獎 11 名
2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 《AIMO OPEN》晉級賽	/	銀獎 2 名 銅獎 7 名

比賽名稱	項目／組別	獎項
土耳其國際數學奧林匹克 HKTIMO 2025 (香港區)	/	Good Award 1 名
土耳其國際數學奧林匹克 TIMO 2025	/	Bronze Medal 1 名
WMI 世界數學邀請賽 2025	初賽	Silver Award 1 名 Bronze Award 1 名
2025 香港數學袋鼠競賽	/	優異獎 1 名
第二屆 AI 奧數 (數霸盃) 世界公開賽初賽	/	Bronze Medal 1 名
國慶盃無人機足球比賽	/	季軍
全港小學無人機足球比賽	/	冠軍
小學常識挑戰賽 2024	/	躊躇參與獎 個人殿軍
香港小學電腦奧林匹克比賽	/	銅獎
校外進階學習課程：STEAM 專家培訓計劃： 應對氣候變遷挑戰的策略	學術報告分享	榮譽獎狀
校外進階學習課程：創科及航天學生培育計劃	學術報告分享	優秀學員
香島盃全港科技比賽 2025— 電子創新設計比賽	/	銀獎
2025 粵港澳學生 STEAM 創新應用比賽	/	金獎 3 名 季軍 1 名
第十屆英才盃—STEAM 教育挑戰賽— 微震機械人比賽	/	優異獎
第二十屆「衡怡盃—小學學術常識問答比賽」	/	亞軍

聖經科

比賽名稱	項目／組別	獎項
第七十六屆香港學校朗誦節	基督教經文	良好 8 名
第十三屆校際聖經故事演講比賽	/	嘉許證書 2 名
2024-2025 宗教教育中心— 學生閱讀分享比賽	/	優異 1 名
2024-2025 宗教教育中心— 親子閱讀證書獎勵計劃	/	嘉許證書 11 名

音樂科

比賽名稱	項目／組別	獎項
第四屆香港 Groovy 聯校作曲大賽	/	季軍 1 名 優異獎 4 名
第 77 屆香港學校音樂節	童聲獨唱	銀獎 1 名
	教堂音樂小學合唱	銀獎 1 名
	鋼琴獨奏	亞軍 1 名 銀獎 9 名 銅獎 9 名
	木笛獨奏	銀獎 1 名 銅獎 3 名
	色士風獨奏高級組	亞軍 1 名 (銀獎)
	小號獨奏高級組	銀獎 1 名
	小提琴獨奏	銀獎 1 名 銅獎 3 名
	大提琴獨奏初級組	銀獎 1 名
	二胡獨奏高級組	銅獎 1 名
第四屆國際樂詣音樂節 2025	Junior Class P3-4 (Piano)	冠軍 1 名
藝穗校際音樂大賽 2025	Graded Class – Grade 5 (Piano)	季軍 1 名

體育科

比賽名稱	項目／組別	獎項
Hims Fencing Championship 2025	女子重劍 (10 歲以下組別 及 12 歲以下組別)	冠軍 1 名 亞軍 1 名 季軍 2 名
港島民生書院小學五人足球邀請賽	/	碟賽亞軍
慶祝中華人民共和國成立 75 周年 東區跳繩公開賽 2024	/	冠軍 5 名 亞軍 3 名 季軍 5 名
第三屆東區小學乒乓球邀請賽	男子組	季軍
2024-2025 年度 港島東區小學校際乒乓球比賽	男子乙組	優異獎
	女子甲組	優異獎
2024-2025 年度 港島東區小學校際田徑比賽	男子甲組	跳遠—亞軍
	女子特組	100 米—殿軍 鉛球—殿軍
	女子乙組	擲壘球—第六名
2024-2025 年度 港島東區小學校際羽毛球比賽	男子組	優異獎
第六十一屆學校舞蹈節— 中國舞 (群舞)	小學高年級組	甲級獎
	小學低年級組	甲級獎
2024-2025 網球分區校際賽	男子 9 歲組別	殿軍
獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025	/	季軍 2 名 表演賽—冠軍

視藝科

比賽名稱	項目／組別	獎項
東區撲滅罪行填色比賽	/	優異獎 1 名
香港拔萃兒童文化藝術協會 中秋節手工勞作比賽	/	亞軍 1 名
香港拔萃兒童文化藝術協會 第四屆卡通人物繪畫比賽	/	冠軍 1 名
IYACC 第十七屆國際公開繪畫大賽	/	金獎 1 名
ICEHK 第十五屆 2024 樂無窮國際繪畫比賽	/	一等獎 1 名
香港第七屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	/	銀獎 1 名
IYACC 第 16 屆國際繪畫公開大賽	9 歲組別	金獎 1 名
香港青年藝術節 2024 國畫比賽	/	優異獎 1 名
徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽	/	一等獎 1 名
「熊貓與奧運」學生陶藝創作比賽	/	一等獎 1 名
24/25 創意學生獎勵計劃	/	金章 12 名 銀章 1 名 銅章 1 名

資訊科技組

比賽名稱	項目／組別	獎項
WRO 世界奧林匹克機械人大賽 HKRC 香港機械人「冬季」挑戰賽 2025 Speed Challenge 循線挑戰賽	高小組團體賽	金獎
24-25 年度我最叻大賽	男子高級組	冠軍 6 名 亞軍 4 名 季軍 3 名

(4) 財務報告

擴大營辦範疇：	收入	支出
基本津貼	\$1,213,121.88	
學校及班級津貼		\$433,877.07
綜合傢俬校具及設備津貼		\$358,535.86
供增聘文書助理的行政津貼		\$216,720.00
學校課程發展津貼		\$54,875.55
學校本位輔導及訓育津貼		\$5,917.00
培訓津貼		\$29,096.80
德育及公民教育津貼		\$7,620.34
普通話津貼		\$3,411.00
其他津貼		\$109,436.68
小結	\$1,213,121.88	\$1,219,790.30
特定津貼：		
學生輔導服務津貼	\$255,502.00	\$235,967.63
成長的天空津貼	\$389,626.00	\$259,000.00
過度性的校本言語治療服務津貼	\$8,541.00	\$5,998.99
校本言語治療行政津貼	\$8,541.00	\$2,318.40
統籌學校言語治療行政津貼	\$194,700.00	\$196,000.00
資訊科技綜合津貼	\$496,998.00	\$376,688.25
學校發展津貼	\$827,452.00	\$1,081,019.56
空調設備津貼	\$460,800.00	\$475,692.00
修訂的行政津貼	\$1,469,664.00	\$1,557,414.02
校本管理額外津貼	\$53,385.00	\$53,000.00
新來港兒童校本支援計劃津貼	\$78,092.00	\$26,272.16
小結	\$4,243,301.00	\$4,269,371.01
學校津貼：		
普通經費	\$1,679,049.75	\$1,800,891.14
特定用途收費	\$256,950.00	\$256,950.00
小結	\$1,935,999.75	\$2,057,841.14
2024/ 2025 年度總計	\$7,392,422.63	\$7,547,002.45