



北角循道學校

Chinese Methodist School (North Point)

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 建立愛學習、樂共享的（我們）學習社群
2. 塑造「北循人」生命素質，培育充滿幸福感的（我們）群體，
同創屬於我們的 DREAMS

背景

本校一向着重如何有效地實踐「策劃－推行－評估－再策劃」(PIEP)自評循環。學校於 2025 年 1 月蒐集各持份者的數據及情意問卷數據，其後由校委會進行數據處理及分析，共同檢視學校的整體校情，檢討各科組工作對落實三年計劃的效能，並就各範疇提出各項需於下學年聚焦、深化或持續發展的策略項目。學校於 2025 年 4 月透過校務會議及校情檢視會議向全體教師解讀持份者問卷、表現評估套件及校本問卷所得數據，並安排全體教師分別就兩項關注事項提出「保、改、開、停」的建議，多角度檢視上學年學校整體的成就，並由全體教師共同商議選出來年度的策略建議，一起訂定下學年的周年計劃，繼續「From ME to WE」，共築我們北循人的幸福夢，並且效法基督，善用恩賜，為社會、為國家、為世界作鹽作光。



1 關注事項：建立愛學習、樂共享的（我們）學習社群

簡列上學年的回饋與跟進：

合作學習

- 疫情後本校再次強調課堂教學過程中合作學習，大部份學生於上學年已熟悉分組合作學習模式，本學年可進一步加強合作學習的深度及效能，從小組任務的設計中促進生生及師生的互動。
- 除設置校本分組指引及流程外，今學年需加強各班科任老師的互動溝通，以班本模式優化合作學習在各課堂內的推展。
- 上學年已於一年級試行開展科學及人文科，因應教育局小學科學科的開設，本學年進一步優化學校設備推動科創學習，善用外間專業支援，設計多元化的「動手做」小組合作活動，讓 STEAM 教育更趣味化和普及化，從小組探究及發現的過程共同營造科創學習的氛圍。

融入 AI 人工智能的教學

- 上學年中文、英文及數學已嘗試運用 AI 人工智能於部份班別課堂教學中，從教師課堂觀察，學生需自行向 AI 軟件提出提示句，能有效提升學生於課堂的參與度，為課堂增加趣味性建基於上學年「AI 入課」的成功經驗，今學年可加強推展人工智能於課堂教學的運用，全面於高年級的課堂內融入 AI 人工智能，讓 AI 成為輔助學生自主學習的途徑，讓學生享受的學習樂趣。與此同時，重視學生資訊素養的建立，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技，促進學生達至七個學習宗旨中的閱讀及資訊素養，讓學生享受的學習樂趣。
- 建議今學年為教師及家長舉辦有關 AI 人工智能教育的工作坊或培訓活動，提升教師對於「AI 入課」的信心及能力，以及加強家長對 AI 人工智能的認識，全方位營造以 AI 驅動的互動學習環境，讓學生享受當中的學習過程。

展現學習成果

- 善用評估數據，讓在學習過程中個別學生的需要能夠被看見，並由教師及相關科組提供及時的個別化關心和支持。
- 延續「人人皆是北循 KOL！」的文化，除了持續鼓勵「北循 KOL」於課堂分享外，建議各科組提供不同的機會，讓更多學生被看見，展現他們不同的亮點。
- 延續舉辦主題式學生學習成果展，把服務學習和學習內容與學科的課程扣連，互相連繫，讓學生能靈活運用八個學習領域的知識基礎進行探究活動，呈現更有深度的學習成果，擴闊學生的視野，為個人成長和發展作好準備，以達至七個學習宗旨中的學習

領域的知識。

健康的生活模式

- 為進一步達至七個學習宗旨中建立健康的生活方式，建議下學年提升大息「WE TIME」時段中活動的開放頻次、增加器材等，提升更多機會以及以減少學生的輪候時間，讓學生能夠發展個人興趣和潛能。此外，透過「WE Time」加強對各科組學生大使團隊的培訓，提升學生的領導才能，有助提升整體活動質量和學生的參與感。
- 遵循「以生為本」的理念，持續關注課業設計的質量和效益，加強檢視各學科的課業設置及持份者意見，藉以提升課業的趣味性。建議進一步優化長假期課業的設計，從生活體驗出發，建立健康的假期生活方式，培育全人發展，讓身心靈得到均衡的發展。
- 舉辦不同主題的內地交流考察活動，例如體育訓練、歷史文化保育等，讓學生從不同角度加強對國家的認識，以培養他們的國家觀念和國民身份認同，以達至七個學習宗旨中所強調的國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 共學：優化課堂教學及學習環境，促進師生及生生互動，在全球疫情後共建學習社群	<ul style="list-style-type: none"> 制定及推展全校分組學習模式，包括班本分組座位、課室視覺提醒及佈置 藉着發展科學科的契機，於一、二及四年級課程深化探究式學習，透過「動手做」活動，增加小組學習的機會 藉著重建圖書館的機遇，深化跨課程閱讀活動，於一及四年級人文/科學科結合課題開展跨學科主題閱讀，並透過小組閱讀分享活動，讓學生共構知識，培養學生自主閱讀的習慣。★ 優化「我是北循人」課程系列，發展「北循築夢·啟航未來—Dreams · Future」的小六深造課程，規劃各學習階段的課程銜接，為學生建立樂學共享的學習社群 優化校內教師專業交流模式，成立「教師學習圈」，促進教師專業互動交流，提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 八成學生認同分組學習能增加發表意見、與他人互動溝通的機會 質化和量化證據呈現學生對閱讀的觀感相關數據保持良好水平 教師對教師專業發展的觀感相關數據有所提升★ 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 持份者問卷 共同備課紀錄表檢討 中英數常科長觀課報告 學生課業 	全學年 全學年 全學年 全學年 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程及評估組 英文科 常識科(人文及科學科) 圖書組 中文、英文、常識科(人文及科學科) 課程及評估組 相關科組 教師專業發展組 課程及評估組 中文、英文、數學、常識科(人文及科學科) 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 持份者問卷 教學指引 課室海報 共同備課紀錄表 科長觀課報告 教材及學材 圖書館各設施 「我是北循人」小六深造課程學習歷程冊

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 同樂：深化電子學習的運用，讓學生享受學習★	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用人工智能，於四至六年級校本課程中融入 AI 教學元素，營造以 AI 驅動的互動學習環境，增加學習的趣味性，讓學生享受當中的學習過程★ ● 舉辦教師培訓工作坊，提升教師應用 AI 作為教學工具的信心及能力 ● 舉辦家長工作坊，讓家長認識有關人工智能 AI 於學生學習的應用，透過家校合作加強推動 AI 教學★ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 七成四至六年級學生認同他們享受 AI 人工智能融入課堂的學習過程★ ● 七成教師認同 AI 人工智能融入課能讓學生享受學習的過程★ ● 七成家長認同工作坊能提升他們對 AI 人工智能應用於學生學習的認識★ ● 質化和量化證據呈現學生對自己學習及教師教學的觀感相關數據保持良好水平 ● 質化和量化證據呈現教師對學生學習及教師教學的觀感相關數據保持良好水平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷★ ● 持份者問卷 ● 共同備課紀錄表檢討 ● 學生訪談★ ● 學生課業 	全學年 2025 年 9-10 月 2026 月 1-2 月	<ul style="list-style-type: none"> ● AI 創新教育發展小組 ● 課程及評估組 ● 教師專業發展組 ● 資訊科技組 ● 圖書組 ● 中文、英文、數學、常識(人文及科學科)普通話、音樂、體育、視藝科 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展組 ● 課程及評估組 ● 資訊科技組 ● 英文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 課程及評估組 ● 資訊科技組 ● 家長教育及家校合作組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 ● 持份者問卷 ● 共同備課紀錄表 ● 學生訪談紀錄 ● 教材及學材 ● 培訓資料 ● 外間資源 ● AI 教學應用程式 ● AI 機械人

1.3 共享：創造分享展現學習成果的機會，提升學生對學科的信心與自我效能	<ul style="list-style-type: none"> 科本層面：優化校本資優教育三層架構推展模式，塑造「人人皆是北循KOL！」的文化，多分享、多展示、多鼓勵學生的成功故事，增強學生的學習自信，營造積極學習的氣氛 全校層面：舉辦主題式學生學習成果展—「同造幸福香港」，開展服務體驗學習，讓學生從分享互動中提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> 八成學生投入參與課堂的分享環節 七成學生認同學習成果展活動能提升他們對學習的自信心★ 質化和量化證據呈現學生對學習的自信心相關數據保持良好水平 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 持份者問卷 情意及社交表現評估套件 學生作品 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及評估組、中文、英文、數學、普通話、音樂、視藝科 校園電視台 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 持份者問卷 情意及社交表現評估套件 活動資料及指引 學生作品
1.4 同創：善用學時及課時，創造空間，協助學生建立健康生活模式 ¹ ，促進學生全人成長	<ul style="list-style-type: none"> 藉著發展人文科的契機，優化一、二及四年級「跳出校園」國民教育戶外考察活動，結合課堂教學、網上學習及全方位活動三個學習空間的運用，讓學生從活動體驗中學習 	<ul style="list-style-type: none"> 八成學生投入參與相關校外考察或境內外交流活動 質化和量化證據呈現學生能持續實踐健康生活模式 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 持份者問卷 學生課業 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及評估組 常識(人文及科學科) 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 持份者問卷 活動資料及指引 假期學習冊
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦五、六年級內地及境外考察交流團，訓練學生自理自律能力，並樂於與同儕共處★ 			下學期	<ul style="list-style-type: none"> 全方位活動組 常識科(人文及科學科)、體育科 	
	<ul style="list-style-type: none"> 優化暑期課業安排²，本着「以生為本」之信念³，為學生創造空間，鼓勵學生從生活體驗中學習，建立健康生活的模式 			2026 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 課程及評估組 全方位活動組 	

¹ 健康生活模式：發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展（教育局，2024）

2 關注事項：塑造「北循人」生命素質，培育充滿幸福感的（我們）群體，同創屬於我們的 DREAMS

簡列上學年的回饋與跟進：

「角樂小伙伴」主題故事的延續

- 為配合學校 60 周年校慶，上學年創作了「角樂小伙伴」主題故事，以六隻充滿童趣的角色培育學生六項「北循人」生命素質(僕人領袖、團結、仁愛、自信、創意、幸福感)，今學年延續主題故事的發展，讓「北循人」的夢繼續延展開去。
- 有機結合本校各科組的恆常活動，為學生設置多元化的挑戰任務，任務中滲透「角樂小伙伴」的元素，並持續校園佈置，從硬件及軟件相互配合下共同營造充滿童趣、愉快的學習環境。

重視學生的精神健康，以遊戲化學習強化自律守規與情緒管理

- 從班級及全校層面，優化不同的溝通渠道，讓學生抒發情感，例如於各班提供「感統玩具」、於校園內定期增設「心靈休息室」、透過跨科組形式合作定期舉辦「快閃 Cheer Up」活動等，鼓勵他們表達正向情緒。
- 以「角樂小伙伴」主題故事為載體，將轉堂與小息情境轉化為具規則與回饋的學習體驗，強化學生在真實場景中的自我監控、等待、合作與正向表達，提升學生對成長支援與校園氣氛的正向感受。
- 延續校園欣賞文化與僕人領袖的培育，透過師生即時回饋與同儕互勉，讓外在規範逐步內化為主動自律，促進安全感與幸福感。

展現學生不同的亮點，延續各人共同的夢想，成就更好的我們

- 上學年各科組創設了多元化平台讓學生展現不同的潛能，可持續提供機會予學生一展所長，提升他們的自信心，鼓勵他們多欣賞自己、欣賞他人。
- 建基於上學年學生對社區的街坊（人）、昔日情懷（情）、美食（味）的了解，今學年鼓勵學生多行一步，讓愛流動，從了解到心動，並以行動去關心社會的人和事，透過服務學習為我們的社會增添幸福感。

² 農曆新年：取消學科課業，以理財作為主要學習目標；暑假：自主課業，多元化呈現學習成果

³ 「以生為本」之信念包括三項元素：與生活的連繫、有趣味的體驗、學生的自主權，期望讓學生「能學習、愛學習、常學習」

- 提供更多機會，鼓勵學生作多方面的嘗試，培育學生的主動性、自信心及責任感，讓他們體現及發揮僕人領袖的特質，包括讓學生自薦帶領整個早會、於大息時段為學生提供更多發揮的平台，多元化的社交機會鼓勵他們積建主動地以兩文三語與人溝通，建立學生的自信心。

推動家長教育，促進親子關係，建立和諧幸福的家庭

- 繼續透過家長教育，舉辦有系統的工作坊、培訓活動或親子歷奇活動，如「面部彩繪工作坊」、「足球/籃球爸爸群組」等，以關注家長照顧學生的精神健康，建立有溫度的親子關係，共同關注學生的情感需要。
- 以多元家長教育與親子共學連結校本做法，強化一致的規範語言與情緒教養，促進安全感與幸福感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源		
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)								
2.1 承傳創校六十年精神，彼此配搭，建立團結的「北循人」，共創北循夢 第一年：團結 第二年：幸福 第三年：仁愛	<ul style="list-style-type: none"> 以「共建北循幸福校園」為主題，舉辦多元化班際活動及比賽 延續「角樂小伙伴」主題故事，滲入生涯規劃元素，培育學生的生命素質 上學期：「當幸福遇見團結」 下學期：「當幸福遇見僕人領袖」 	<ul style="list-style-type: none"> 七成學生認同主題活動有助建立校園的幸福感★ 從活動分享、學生課業或學生訪談中能呈現學生積極投入有關活動★ 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 學生課業★ 學生訪談★ 教師觀察 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">全學年</td> <td style="width: 50%;">全學年</td> </tr> </table>	全學年	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全方位活動組 訓輔組 音樂、體育、視藝科 價值觀教育組 訓輔組 學生支援組 聖經科 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 學生課業 學生訪談紀錄 科組會議紀錄 電子積點獎勵計劃 活動資料及指引
全學年	全學年							

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 全球疫情後由孩子心靈及情緒重整出發，建立學生幸福感	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化不同的溝通渠道，讓學生抒發情感，鼓勵他們表達正向情緒 <ul style="list-style-type: none"> - 班級層面：班主任信箱、「蜜蜜傾」活動等 - 全校層面：「Hello，腦朋友！」、「快閃 Cheer Up」活動等 ● 關注家長照顧學生的精神健康，舉辦家長工作坊以促進親子關係，提升學生的安全感與幸福感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成學生認同相關活動有助他們表達正向情緒，建立幸福感 ● 質化和量化證據呈現學生對自己成長支援的觀感相關數據保持良好水平 ● 從活動分享、學生課業或學生訪談中能呈現學生積極投入有關活動★ ● 七成家長認同相關活動能促進親子關係★ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 ● 持份者問卷 ● 學生課業★ ● 學生訪談★ ● 教師觀察 	全學年 上/下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值觀教育組 ● 訓輔組 ● 學生支援組 ● 環境發及事務資源管理組 ● 聖經科 <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 家長教育及家校合作組 ● 體育科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本問卷 ● 持份者問卷 ● 學生課業 ● 學生訪談紀錄 ● 科組會議紀錄 ● 活動資料及指引 ● 培訓資料 ● 外間資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 讓孩子的亮點被看見，學習互相欣賞，共建幸福的群體	<ul style="list-style-type: none"> 優化早會時段的安排，推行「早會大使自薦計劃」，鼓勵不同學生參與早會籌備，提升學生的主動性及自信心 提供多元化展示學生亮點的平台： <ul style="list-style-type: none"> 善用「北循人才庫」，為學生提供更多展現其亮點的機會★ 善用評估數據追蹤學生測考評估成績，讓更多學生被看見，肯定他們在過程中付出的努力與進步★ 優化「北循夢廣場」舉辦模式，跨科組合作，以更多元化形式進行 設立多元班級獎項 舉辦「同造幸福香港」學生學習成果展 善用校園空間及樓層梯間，優化學生作品展示設備 優化校內多元化的學生選舉活動，加入互動回饋的元素，強化校內互相欣賞的文化 舉辦親子歷奇體驗活動，讓家長可多欣賞自己的子女的亮點，增進親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> 八成老師及學生均表示學生曾經展示自己的亮點 八成學生表示家長欣賞自己的亮點 七成學生表示學習成果展活動能讓訪校嘉賓欣賞自己的亮點★ 從活動分享、學生課業或學生訪談中能呈現學生積極投入有關活動★ 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 學生課業★ 學生訪談★ 教師觀察 	全學年 全學年 全學年 上/下學期	<ul style="list-style-type: none"> 價值觀教育組 英文、普通話、音樂、體育科 全方位活動組 價值觀教育組 資訊科技組 學生支援組 對外事務與社區聯繫組 環境發及事務資源管理組 各學科 訓輔組 圖書組 訓輔組 家長教育及家校合作組 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 學生課業 學生訪談紀錄 科組會議紀錄 活動資料及指引

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 以愛出發，讓愛走動，培養領導力，實踐仁愛價值觀及彼此服事的僕人領袖素質	<ul style="list-style-type: none"> 從小培養學生的主動性及領導力，為一至三年級設立多元化的校內崗位，提供服務他人的機會，實踐仁愛價值觀 舉辦「同造幸福香港」學生學習成果展，提供多元化服務學習機會，讓三至五年級學生成績回饋社區 舉辦學生培訓工作坊，加強培訓校內不同團隊小組的學生領袖，提升他們的領導才能 	<ul style="list-style-type: none"> 七成學生認同相關活動能為他們提供彼此服事的機會，有助他們實踐仁愛價值觀 從活動分享、學生課業或學生訪談中能呈現學生積極投入有關活動★ 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 學生課業★ 學生訪談★ 教師觀察 	全學年 下學期 全學年	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 學生支援組 環境發及事務資源管理組 體育科 <ul style="list-style-type: none"> 全方位活動組 價值觀教育組 各學科 <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 學生支援組 資訊科技組 圖書組 英文、音樂、視藝、聖經科 	<ul style="list-style-type: none"> 校本問卷 學生課業 學生訪談紀錄 科組會議紀錄 活動資料及指引